



Fecha de presentación: diciembre, 2025 Fecha de aceptación: febrero, 2026 Fecha de publicación: abril, 2026

3

Estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años

A playful strategy to stimulate the development of oral language in children aged 4 to 5 years

Abigail Ramírez Castañeda ¹
aramirezc_a@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-5671-1624>



Mirella Gaudelia Santana Abelay ²
mirell29@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-4250-15365789>



PhD. Juana Emilia Bert Valdespino ³
jbertva@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8356-4853>



PhD. Nayade Caridad Reyes Palau ⁴
ncreyesp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8754-1536>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ramírez, A., Santana, M. G., Bert, J. E y Reyes, N. C. (2026). Estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años. *Revista Mapa*, 3(43), 43 – 61.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1Docente de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia, Valencia, Ecuador

2 Docente de la Escuela de Educación Básica Gran Colombia, Buena Fe, Ecuador

3 Docente investigadora de la Universidad Nacional de Educación, Azogues, Ecuador.

4 Docente investigadora de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Ecuador



RESUMEN

El desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia es imprescindible para el aprendizaje y la socialización de los niños. El objetivo de la investigación es proponer una estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia" en el periodo lectivo 2025-2026. Como metodología se utilizó un enfoque descriptivo con evidencia cualitativa. Se trabajó con una población de 10 niños, 4 docentes y 20 padres de familias. Para la caracterización del estado actual se emplearon las técnicas de investigación observación, entrevista y encuesta. Los resultados demuestran que existen dificultades en la socialización y expresión oral de los niños; los padres dedican poco tiempo para dialogar con sus hijos; son insuficientes las actividades lúdicas que realizan los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral y motivar la participación de los niños. Se propone una estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años, que incluye actividades variadas, motivadoras, participativas, y que tienen en cuenta las necesidades individuales; la misma fue validada mediante la técnica del grupo focal, resultando pertinente y factible. La estrategia propicia el desarrollo de la expresión oral de los niños, seguridad al hablar y mayor participación e interacción entre pares. Así como la participación de las familias para que desde el hogar establezcan espacios de diálogo, lectura y juego que refuercen lo aprendido en el aula.

Palabras claves: actividades lúdicas, lenguaje oral, participación activa, primera infancia

ABSTRACT

The development of oral language in early childhood is essential for children's learning and socialization. The objective of the research is to propose a playful strategy to stimulate the development of oral language in children aged 4 to 5 years at the "Gran Colombia" Basic Education School during the 2025-2026 academic year. A descriptive approach with qualitative evidence was used as the methodology. The study population consisted of 10 children, 4 teachers, and 20 parents. Observation, interviews, and surveys were used to characterize the current situation. The results demonstrate that children have difficulties in socialization and oral expression; parents dedicate little time to talking with their children; and the play-based activities carried out by teachers to stimulate oral language development and motivate children's participation are insufficient. A playful strategy is proposed to stimulate the development of oral language in children aged 4 to 5. This strategy includes varied, motivating, and participatory activities that take into account individual needs. It was validated using the focus group technique, proving relevant and feasible. The strategy fosters the development of children's oral expression, increases their confidence in speaking, and promotes greater participation and interaction among peers. It also encourages family involvement by creating spaces for dialogue, reading, and play at home to reinforce what is learned in the classroom.

Keywords: recreational activities, oral language, active participation, early childhood



INTRODUCCIÓN

El lenguaje es una característica propia del ser humano que le permite expresar sentimientos, emociones, puntos de vista, intereses, motivos, necesidades y relacionarse con los otros. Para su desarrollo requiere del proceso de madurez neurológica, fisiológica y perceptiva, sin embargo, el entorno inmediato constituye un medio esencial de cognición y comunicación que contribuye a que los niños aprendan a comunicarse. Se comienza a formar desde las primeras edades con la interacción con las personas que lo rodean y los objetos, por lo que constituye una de las áreas priorizadas en la Primera Infancia; etapa donde se enfoca el estudio que se presenta, específicamente en los niños de 4 a 5 años.

El desarrollo del lenguaje oral en estas edades, constituye un pilar fundamental para el aprendizaje experiencial, la socialización y la construcción de la futura vida estudiantil. Es a través de la palabra que los niños interpretan su entorno y establecen vínculos significativos con los demás.

La ausencia de una adecuada estimulación en esta área puede generar serias limitaciones; de hecho, se ha identificado que, a nivel global, millones de niños no alcanzan las habilidades mínimas de expresión verbal, lo que provoca inseguridad y representa tanto un riesgo como una oportunidad para intervenir (Aroca & Delgadillo, 2014). En el contexto ecuatoriano, dicha situación se ve reflejada en datos que indican insuficiencias en el desarrollo lingüístico infantil, muchas veces asociadas a la falta de materiales y estímulos en el hogar (INEC, 2024).

Para abordar esta temática, es preciso definir conceptualmente el lenguaje oral. Este puede entenderse como “un sistema complejo e innato de comunicación que abarca componentes biológicos, cognitivos, emocionales, sociales y culturales, el cual se inicia al nacer y se consolida de manera decisiva en los primeros años de vida” (Azucena, 2025, p.46).

Específicamente, en la etapa de 4 a 5 años, el desarrollo del lenguaje oral presenta características distintivas: los niños expanden notablemente su vocabulario, comienzan a utilizar oraciones más complejas y coherentes, mejoran la articulación de fonemas, y demuestran una creciente habilidad para narrar eventos secuenciados y participar en conversaciones grupales (Leon, 2009; Peralta, 2000). Este período evolutivo es, por tanto, una ventana crítica donde la estimulación intencionada puede potenciar habilidades comunicativas esenciales.

De acuerdo con García et al. (2021), a esta edad los niños logran integrar estructuras sintácticas más elaboradas y utilizan conectores básicos que les permiten expresar relaciones temporales y causales en sus discursos. Asimismo, Martínez & López (2022) señalan que “el desarrollo fonológico entre los 4 y 5 años se evidencia en la consolidación de la mayoría de los fonemas, aunque persisten dificultades en fricativas y líquidas, especialmente en la vibrante múltiple /r/” (p.80).

En el plano pragmático, los niños comienzan a adaptar su lenguaje según el interlocutor y el contexto, mostrando mayor capacidad para iniciar y mantener conversaciones. Rodríguez y Pérez (2023) destacan que esta etapa es crítica para el desarrollo de habilidades conversacionales y narrativas, las cuales se fortalecen mediante estrategias lúdicas y actividades de interacción social.

En este marco, las estrategias lúdicas emergen como una herramienta pedagógica de primer orden. Diversos autores sustentan que el juego no es una actividad meramente recreativa, sino el principal vehículo de aprendizaje en la infancia. A través de “juegos, canciones, dramatizaciones y dinámicas recreativas, los niños se motivan a explorar y usar el lenguaje de manera natural y significativa, promoviendo su capacidad de expresión, inventiva, razonamiento crítico y seguridad personal” (Candela, 2020, p.92).

El docente, por tanto, debe planificar de manera sistemática recursos innovadores que, centrados en lo lúdico, faciliten la apropiación de conocimientos y una formación integral que incluya el desarrollo de las capacidades intelectuales, motoras y afectivas del estudiante (Parra, 2023).

Investigaciones previas a nivel internacional, nacional y local refuerzan esta perspectiva. Estudios han demostrado la efectividad de metodologías activas y basadas en el juego para el desarrollo de la comunicación oral. A nivel local, trabajos como los de Calle (2021) y Sotamba (2021) han diseñado y aplicado estrategias lúdicas con resultados positivos en la mejora del vocabulario y la fluidez verbal en niños ecuatorianos de educación inicial. Estos antecedentes aportan a la presente investigación un marco metodológico validado y confirman la pertinencia de intervenir a través de lo lúdico.

En la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", situada en el Cantón Buena Fe, en la provincia de Los Ríos, se ha identificado un deficiente avance en el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años, escasa estimulación temprana en los hogares y limitaciones en el uso de metodologías innovadoras en el aula, donde a veces persisten enfoques convencionales que no satisfacen las necesidades de los niños. Así mismo se ha detectado que los niños enfrentan dificultades en la socialización, en el cumplimiento de instrucciones orales y

46

Abigail Ramírez Castañeda
Mirella Gaudelia Santana Abelay
Juana Emilia Bert Valdespino
Nayade Caridad Reyes Palau



escasa participación, lo que evidencia la necesidad de implementar estrategias atractivas y alineadas con su desarrollo.

A partir de la problemática descrita se determina el siguiente problema de investigación: ¿Cómo contribuir a la estimulación del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia"? Para darle respuesta se elabora el objetivo: proponer una estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", en el periodo lectivo 2025-2026. Para alcanzar este propósito, se definieron como objetivos específicos: investigar los referentes teórico- metodológicos sobre el desarrollo del lenguaje oral en niños; caracterizar el lenguaje oral en niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia"; diseñar una estrategia lúdica para estimular el desarrollo del lenguaje oral en estos niños y validar la pertinencia y factibilidad de la propuesta lúdica.

METODOLOGÍA

En la investigación se utilizó un enfoque descriptivo con evidencia cualitativa para comprender, interpretar y describir un fenómeno humano en su contexto natural, utilizando datos cualitativos que permiten un análisis más detallado de los casos estudiados. De igual forma permite explorar nuevos aspectos emergentes durante la investigación. Se utilizaron técnicas mixtas de recolección (cualitativas y cuantitativas) para enriquecer la caracterización del contexto. Los porcentajes se presentan como datos complementarios descriptivos, no como análisis estadístico inferencial.

Se emplearon como métodos teóricos el analítico- sintético e inductivo-deductivo para descomponer y extraer las ideas esenciales de los referentes y categorías sobre el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia y las estrategias lúdicas; el enfoque sistémico estructural-funcional permitió organizar y diseñar la propuesta de solución al problema científico planteado.

Se trabajó con una población de 10 niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica "Gran Colombia", así como con 4 docentes y 20 padres de familia.

Como métodos empíricos para la caracterización del estado actual del objeto, se empleó la observación, la entrevista y la encuesta. La observación se realizó con el objetivo de constatar las actividades que se desarrollaban para estimular el desarrollo del lenguaje oral de los niños en el contexto áulico. La entrevista fue aplicada a los docentes con el objetivo de profundizar en los

conocimientos que poseen sobre el desarrollo del lenguaje oral de los niños y las actividades que realizan para estimularlo.

A los padres se le aplicó una encuesta con el objetivo de constatar las actividades que realizan con sus hijos para estimular el desarrollo del lenguaje oral y el tiempo que le dedican a las mismas.

La validación de la propuesta se realizó mediante la técnica del grupo focal, para constatar su pertinencia y factibilidad.

RESULTADOS

Para la caracterización del estado actual del objeto de estudio se analizan los resultados por cada uno de los métodos aplicados.

Resultados de la observación a clases en el aula.

Para la aplicación del método se elaboró una guía de observación con 4 indicadores relacionados con: tipo de actividades desarrolladas, vías para estimular el desarrollo del lenguaje, recursos para motivar la participación de los niños y atención a las diferencias individuales.

En las clases observadas se identificó que se le dedica poco tiempo a las actividades de inicio o bienvenida que propician un clima de seguridad y prepara a los niños para la interacción. Este momento sirve también para captar su atención y ubicarlos como protagonistas de las actividades a realizar, lo que favorecería una participación más activa.

Durante el desarrollo, predominó la falta de actividades de escucha pura, limitando que los niños tengan un tiempo para desarrollar la comprensión auditiva y luego expresarse oralmente, preguntar y manipular el lenguaje en cada actividad; en ocasiones se avanza rápidamente de una actividad a otra para cumplir con la planificación.

Los recursos utilizados para la estimulación del lenguaje en ocasiones no son suficientes o por el contrario utilizan gran cantidad de materiales multisensoriales (títeres, instrumentos, objetos) que pueden desviar la atención del acto comunicativo hacia el objeto en sí. Podrían incorporarse más actividades de conciencia fonológica lúdica (juegos con rimas, segmentación de sílabas con palmadas) como preparación también para la lectoescritura.

Se observó que se aplican agrupamientos por "opuestos" (niños extrovertidos con tímidos), lo que paradójicamente, puede acentuar las diferencias y perpetuar roles fijos (el que habla vs. el que escucha), sin desarrollar las habilidades del más retraído. Existe falta de sistematización en el seguimiento y registro estructurado que documente la evolución lingüística de cada niño. La atención individual puede volverse intuitiva y subjetiva, sin basarse en datos registrados que permitan ajustar de forma efectiva las estrategias a desarrollar.

Las actividades diseñadas son variadas, pero el intento por abarcar múltiples formatos (narración, juego, conversación) puede sacrificar la profundidad del procesamiento lingüístico. Se debe lograr un equilibrio entre lo lúdico y espontáneo, y la adquisición de formas lingüísticas con expresión libre. Sería beneficioso incluir grabaciones de audio o video (con consentimiento) para que los niños escuchen y observen su propio discurso, fomentando la autoevaluación.

De manera general se aprecia un clima emocional positivo, los niños se muestran seguros, disfrutan y se arriesgan a hablar. Las docentes demuestran conocimiento de su grupo y cada niño es valorado desde su nivel de desarrollo.

Resultados de la entrevista a los docentes

La entrevista se elaboró con 4 preguntas, cuyas respuestas ofrecidas por las 4 docentes tienen aspectos coincidentes, así como otros que se consideran relevantes.

En cuanto a las particularidades del lenguaje oral en los niños, los docentes refieren que todos presentan dificultades en la pronunciación y articulación de algunos de los sonidos pertenecientes a cada nivel de articulación o a un solo nivel. El vocabulario, el 50% de los niños lo tienen desarrollado de acuerdo a su edad cronológica, el otro 50% presenta incoherencias en lo que expresan, utilizan oraciones incompletas y el habla no es continua con la presencia de espasmos. Referente a la construcción gramatical, 4 niños (40%) requieren niveles de ayuda para la construcción de oraciones complejas con concordancia, mientras que los otros 6 niños (60%) utilizan oraciones simples y complejas con ideas inconclusas en algunas ocasiones.

Los docentes señalan que en la expresión oral hay 4 niños (40%) que presentan cierta fluidez y utilizan dos o tres oraciones enlazadas, limitándose a alguna pregunta que se les realice. En otros 4 niños (40%) se aprecia una pobre fluidez en la expresión y la tendencia a utilizar oraciones sencillas y en 2 niños

(20%) se expresan con oraciones incompletas, sin ideas relacionadas, con un pobre desarrollo del lenguaje oral.

En relación a las acciones que utilizan los docentes para estimular el desarrollo del lenguaje oral, todos coinciden en que la creación de un clima afectivo es fundamental para que el niño se sienta en confianza de expresar todas sus ideas; que trae aparejado valorar todos los intentos comunicativos, darle tiempo para procesar sus respuestas y prestarles una constante atención.

Las acciones que más utilizan son la realización de preguntas abiertas para evitar respuestas de “sí/no” y el reforzamiento lingüístico positivo dirigido a reformular las respuestas y expandirlas, propiciando la utilización de nuevas palabras. El juego de roles, que además de ser la actividad fundamental en la edad de 4 a 5 años, los niños pueden practicar el lenguaje funcional e incorporar nuevos términos según el rol que les corresponda. Y las narraciones de cuento, donde pueden partir de una experiencia personal y los compañeros formulan preguntas; también utilizan la narración guiada con apoyo visual con imágenes grandes, elementos táctiles reales y títeres de personajes conocidos.

La atención diferenciada en su grupo clase para el desarrollo del lenguaje oral la conciben a partir de las potencialidades que identifican en el grupo y luego atendiendo a cualquier señal que les indique que un niño está necesitando de más atención que otro. Refieren que acompañan a los niños con mayor dificultad, por ejemplo, ofreciendo frases de inicio para la narración (“Había una vez...”) u opciones (“¿El personaje estaba contento o enojado?”). Para niños con lenguaje más avanzado se le pide narraciones más largas.

También fomentan conversaciones de temas que respondan a los intereses de los niños, escuchándolos con atención y validando cada intervención. Si hay un niño con posible dificultad articuladora; se le ofrece más tiempo para hablar y se refuerza sus intentos sin realizar correcciones explícitas que generen frustración. Para niños con vocabulario limitado o timidez, se les ofrecen oportunidades de participación no verbal (señalar imágenes, pasar objetos) y luego se les invita a producir palabras sueltas o frases cortas, creando un ambiente rico en lenguaje donde el error se ve como oportunidad.

Resultados de la encuesta a los padres de familia

La encuesta se diseñó con 4 preguntas, de ellas dos cerradas y dos abiertas para lograr profundizar en las acciones que realizan los padres en el hogar en relación al desarrollo del lenguaje oral en sus hijos.

Los resultados obtenidos en las preguntas cerradas sobre el conocimiento de los logros de sus hijos en cuanto al desarrollo del lenguaje oral en correspondencia con su edad, solo el 40% refiere que siempre lo conoce, un 30% indica conocerlo a menudo y otro 30% solo a veces. Este resultado evidencia una brecha en el conocimiento de la evolución del lenguaje infantil, lo que puede repercutir en expectativas poco realistas (subestimar o sobreestimar las capacidades del niño), falta de detección temprana de posibles retrasos o dificultades y realización de actividades no apropiadas para el nivel de desarrollo lingüístico del niño.

En relación al espacio de tiempo que tienen concebido para realizar actividades lúdicas con su hijo, el 30% de los padres afirma siempre tener un espacio de tiempo concebido para actividades lúdicas con sus hijos, un 40% lo hace a menudo y otro 30% a veces. Estos resultados sugieren que existe una intención generalizada de interactuar con los hijos a través del juego, lo cual es positivo.

Las preguntas abiertas estuvieron dirigidas a conocer que actividades realizan los padres en el hogar para estimular el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos y la importancia que le conceden a las estrategias lúdicas en este proceso.

En relación con las actividades realizadas en el hogar, las respuestas evidenciaron un repertorio variado, con distintos grados de frecuencia e intencionalidad. Los padres mencionaron principalmente: lectura compartida de cuentos, aunque en muchos casos no se propicia un diálogo posterior que promueva la comprensión y/o la expresión de opiniones por parte del niño. Y conversaciones durante las rutinas diarias (comidas, paseos, baño), donde se aprovechan contextos naturales para nombrar objetos, describir acciones y hacer preguntas abiertas.

También hacen referencia a la realización de actividades lúdicas, dirigidas a la realización de juegos de imitación y roles, especialmente valorados por aquellos padres que buscan fomentar el lenguaje funcional y la creatividad narrativa. Canciones, rimas y adivinanzas, actividades reportadas con menor frecuencia, pero reconocidas por su potencial para desarrollar la conciencia fonológica y el ritmo del lenguaje. El uso de tecnología (videos educativos, aplicaciones interactivas), fue mencionado por un grupo reducido de padres, quienes señalaron utilizarla como complemento, aunque con poca supervisión sobre el contenido lingüístico que promueve.

Cabe destacar que, aunque la mayoría de los padres realizan alguna actividad lingüística, pocos la planifican de manera sistemática o la vinculan explícitamente con objetivos de desarrollo oral. Además, se observa una tendencia a privilegiar la corrección del habla (pronunciación, gramática) sobre la estimulación de la fluidez, la narrativa o la comunicación espontánea.

En cuanto a la importancia atribuida a las estrategias lúdicas, los padres coincidieron en reconocer su valor, aunque con diferencias en la fundamentación de sus respuestas. La mayoría asoció lo lúdico con el disfrute, la disminución de la ansiedad y la creación de un vínculo positivo entre padre e hijo. Otros mencionaron que, a través del juego, los niños aprenden sin sentirse presionados e incorporan nuevo vocabulario.

Aunque los padres valoran las actividades lúdicas y las incorporan en cierta medida, persiste una brecha entre el reconocimiento de su importancia y la implementación consciente, sistemática y diversificada en el entorno familiar. Esto refuerza la necesidad de orientación y acompañamiento a las familias, de modo que puedan transformar las interacciones cotidianas en oportunidades ricas y consistentes para el desarrollo del lenguaje oral.

La triangulación de los resultados permitió identificar que existe una tendencia a usar recursos atractivos, pero potencialmente distractores, tanto en el aula como en el hogar. Esto podría estar restando intención al desarrollo puro de habilidades lingüísticas, como la escucha y la producción oral. Si bien los docentes actúan ante las diferencias de los niños, se requiere de un registro y evaluación más detallado para guiar intervenciones efectivas e individualizadas. Por otra parte, el clima emocional positivo reconocido por docentes y padres, es crucial para el desarrollo del lenguaje; aun así, la relación escuela- familia debe fortalecerse para alinear estrategias.

Los resultados obtenidos revelan la necesidad que existe en la práctica pedagógica de diseñar estrategias que contribuyan al desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años y en ese sentido está dirigida la estrategia lúdica que se propone.

DISCUSIÓN

Los resultados de esta investigación se alinean con investigaciones recientes que destacan la brecha entre la teoría pedagógica y la práctica en aulas de educación inicial. Por ejemplo, García, Torres y Díaz (2021) señalan que, “aunque los docentes reconocen la importancia de expandir el vocabulario y la sintaxis en preescolares, con frecuencia priorizan la corrección formal sobre la creación de oportunidades genuinas y sistemáticas para la expresión libre y

52

Abigail Ramírez Castañeda
Mirella Gaudelia Santana Abelay
Juana Emilia Bert Valdespino
Nayade Caridad Reyes Palau



contextualizada” (p. 48). Esta tendencia fue observada tanto en las prácticas docentes reportadas como en las interacciones familiares descritas en las encuestas, donde la corrección de la pronunciación predominaba sobre el fomento de la narrativa o la fluidez.

En segundo lugar, la falta de sistematización y seguimiento estructurado del progreso del lenguaje oral, identificado en este estudio, coincide con las opiniones de Rodríguez y Pérez (2023). Estos autores enfatizan que, sin una evaluación formativa y un registro continuo que documente la evolución en dimensiones pragmáticas y narrativas, las intervenciones docentes pueden volverse intuitivas y poco efectivas. Esto limita la capacidad de ajustar las estrategias a las necesidades específicas de cada niño, especialmente de aquellos más retraídos o con dificultades articulatorias, perpetuando las brechas identificadas en el diagnóstico.

Finalmente, el diseño de la estrategia lúdica propuesta, que integra actividades secuenciadas y con objetivos lingüísticos específicos, encuentra sustento en el trabajo de Parra (2023), quien argumenta que las estrategias comunicativas más efectivas son aquellas que, partiendo de un diagnóstico claro, estructuran el juego con una intencionalidad pedagógica explícita. Parra sostiene que el valor del juego no radica solo en la motivación, sino en su potencial como "andamiaje" para el desarrollo de formas lingüísticas más complejas, algo que la propuesta busca materializar al vincular cada actividad (como los cuentos dramatizados o las rondas de preguntas) con la mejora de componentes específicos del lenguaje oral (vocabulario, articulación, narrativa).

Se pudiera señalar como limitaciones del estudio que se centró en una población reducida y específica de una sola institución educativa, lo que limita la generalización de los resultados. Futuras aplicaciones de la estrategia en contextos más amplios y diversos permitirían evaluar su efectividad y adaptabilidad con mayor precisión.

Descripción de la propuesta de solución

Estrategia lúdica para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

La estrategia se fundamenta desde los principios pedagógicos, didácticos, lúdicos; y de la escuela histórico-cultural sobre la actividad del juego, considerando que su origen, naturaleza y contenido tienen un carácter social. El juego humano no es instintivo, surge y se desarrolla bajo la influencia, intencionada o no de los adultos. De igual forma responde a lo que establece el Marco Curricular de Educación del subnivel de preparatoria del Ministerio de (MINEDUC, 2023)

Objetivo General: estimular el desarrollo del lenguaje oral en niños de 4 a 5 años.

Estructura de la estrategia

La estrategia de estructuró en 3 etapas:

Etapa I: Caracterización del estado actual del lenguaje oral de los niños.

Acciones:

- 1- Selección de instrumentos y pruebas pedagógicas.
- 2- Aplicación de los instrumentos a los niños
- 3- Resumen de la caracterización de los niños

La caracterización se realizó teniendo en cuenta los indicadores: estado de la pronunciación, la articulación, el vocabulario, la construcción gramatical y la expresión oral. Se identifican las dificultades que presentan, para ser tenidas en cuenta en el diseño de las actividades.

Etapa II: Diseño de las actividades para estimular el desarrollo del lenguaje oral.

Acciones:

- 1- Elaboración de las actividades en relación la caracterización.

Las actividades se concibieron para su implementación en el aula, con una duración de 15–20 minutos cada una. Estructuradas en título, objetivo, contenido, medios didácticos y procedimiento; descritas en la Tabla 1. A las actividades se puede invitar a los padres para que observen, participen y de ser posible dirijan en algún momento una actividad o parte de esta.

2- Presentación de las actividades.

Tabla 1

Actividades para la estimulación del lenguaje oral

Actividad	Objetivo	Contenido	Medios didácticos	Procedimiento
Cuentos para dramatizar	Favorecer la expresión oral mediante la imitación, diálogo y repetición de frases clave en un contexto narrativo.	Vocabulario básico de cuentos tradicionales. Estructuras lingüísticas simples (diálogos, exclamaciones). Habilidades socioemocionales (turnos, roles).	Cuento ilustrado "Los tres cerditos". Máscaras o títeres. Grabadora o reproductor de audio (opcional).	1. Introducción con apoyo visual. 2. Asignación de roles. 3. Dramatización guiada. 4. Reflexión grupal.
Juego de rimas y trabalenguas	Mejorar la articulación, ritmo y memoria verbal mediante juegos fonéticos.	Conciencia fonológica (sonidos iniciales, rimas). Comprensión de secuencias sonoras. Coordinación grupal.	Tarjetas con imágenes y trabalenguas. Instrumentos de percusión. Cronómetro.	1. Modelado docente. 2. Repetición grupal. 3. Juego por equipos. 4. Creación de nuevas rimas.
El baúl de las palabras	Ampliar el vocabulario y estimular la descripción y narración espontánea.	Campos semánticos. Estructuras descriptivas ("Es...", "Tiene..."). Secuencias narrativas simples.	Baúl o caja decorada. Objetos concretos o tarjetas con imágenes. Alfombra o espacio de círculo.	1. Exploración individual. 2. Descripción guiada. 3. Historia colaborativa. 4. Registro en "diccionario mural".

Ronda de preguntas con pelota	Estimular la interacción oral, fluidez y capacidad de respuesta rápida.	Preguntas y respuestas básicas (qué, quién, dónde). Completamiento de frases. Escucha y turnos.	Pelota suave. Tarjetas con preguntas o frases incompletas. Música de fondo.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organización en círculo. 2. Dinámica de completar frases. 3. Variantes de preguntas. 4. Comentario de cierre.
Canciones con gestos	Favorecer la pronunciación clara y la coordinación lenguaje-movimiento.	Letras de canciones infantiles. Patrones rítmicos y melódicos. Expresión corporal.	Reproductor de audio. Letreros con pictogramas. Instrumentos simples (maracas, campanas).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentación y canto. 2. Imitación con gestos. 3. Variación de ritmo/palabras. 4. Creación de estrofas.
Cuento colectivo	Estimular la creatividad narrativa, secuencia lógica y cohesión verbal.	Elementos de un cuento (inicio, problema, final). Conectores básicos. Coherencia narrativa.	Títere u objeto "mágico". Pizarra o papelógrafo. Imágenes secuenciadas.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inicio por el docente. 2. Continuación con títere. 3. Registro escrito/dibujado. 4. Representación final.
Armando historias con cajas sorpresa	Fomentar la expresión oral y participación activa mediante la asociación de imágenes y construcción narrativa.	Clasificación semántica. Construcción de oraciones simples. Trabajo en equipo y motricidad gruesa.	3 cajas decoradas. Tarjetas con imágenes por categoría. Tablero para pegar.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Preparación de estaciones. 2. Dinámica de carrera y expresión. 3. Construcción de frases. 4. Competencia por tiempo.
Vocales e imágenes	Asociar imágenes con vocales para	Reconocimiento visual y sonoro de vocales. Vocabulario	Tarjetas grandes con vocales. Tarjetas con	Repaso: Cantar la canción de las vocales.



desarrollar conciencia fonológica inicial y expresión oral.

inicial por vocal (abeja, elefante, iglú, etc.). Clasificación y descripción básica.

imágenes que empiecen con cada vocal. Cronómetro y campanilla.

Juego de búsqueda: Cada grupo tiene una vocal; buscan imágenes que empiecen con ese sonido.

Explicación: Cada niño describe una imagen encontrada ("La abeja hace miel").

Refuerzo: El docente modela la articulación exagerada de cada vocal (a-a-abeja).

Nota: Elaboración propia

Etapa III: Evaluación del impacto de la estrategia

Acciones:

1- Valoración de los resultados alcanzados por los niños durante la aplicación de las actividades

La evaluación del progreso de los niños, se realiza mediante la observación directa de su desempeño durante la implementación de las actividades propuestas. Se valorarán aspectos como participación, fluidez, vocabulario y articulación. Esta evaluación permitirá a los docentes realizar ajustes oportunos en su práctica pedagógica y que se adapten a las necesidades específicas de cada niño.



2- Redirección de las acciones para su nueva puesta en práctica

Esta acción cumple la función de perfeccionar el próximo proceso de aplicación, a la propia población de niños con los que se trabajó o a otros, teniendo en cuenta los aciertos y desaciertos identificados en función del desarrollo del lenguaje oral de los niños. Se proyecta mejorar las actividades elaboradas y crear otras nuevas. Esta acción garantiza el carácter dinámico, flexible y diferenciado de la estrategia como factor de motivación y desarrollo.

Resultados de la validación de la propuesta

La valoración de la pertinencia y factibilidad de la propuesta, se desarrolló mediante la técnica del grupo focal, en la que se seleccionaron 4 docentes con más de 10 años de experiencia en la educación de la primera infancia. Su objetivo fue valorar el contenido de la estrategia.

En el análisis, los docentes resaltaron positivamente la base teórica de la propuesta, destacando especialmente la centralidad del juego como eje del desarrollo del lenguaje oral. Consideraron que este marco conceptual resulta pertinente para comprender la relevancia y efectividad de las actividades propuestas para niños de 4 a 5 años. En lo referido a la importancia que le conceden a las actividades lúdicas para la estimulación del desarrollo del lenguaje oral, los docentes coinciden en que en la primera infancia, todas las actividades que se conciben desde el juego son beneficiosas.

Consideraron que el objetivo general de la estrategia es claro, directo y pertinente para su práctica pedagógica. Destacaron la variedad y adecuación de las actividades propuestas para niños de 4 a 5 años. Resaltaron que los materiales sugeridos son accesibles y seguros, y que los procedimientos son claros y fáciles de implementar. Reconocieron cómo cada actividad está diseñada específicamente para perfeccionar la pronunciación y la articulación, ampliar el vocabulario, mejorar la construcción gramatical y la expresión oral.

También identificaron que las actividades ofrecen oportunidades para la atención a las diferencias individuales y posibilita a los docentes adaptar materiales y niveles de dificultad según las necesidades particulares de cada niño en su aula. Por lo que la consideran efectiva y pertinente para su aplicación. Finalmente recomiendan que la investigación sea compartida con más colegas, de tal manera que dispongan de actividades variadas para la estimulación del desarrollo del lenguaje en niños de 4 a 5 años.

CONCLUSIONES

La revisión de los referentes teóricos- metodológicos reveló que el desarrollo del lenguaje oral en la primera infancia constituye un pilar esencial para el aprendizaje, la socialización y la construcción de la vida escolar futura. Los niños entre los 4 y 5 años, atraviesan una etapa de diferentes cambios en la que expanden su vocabulario, mejoran la articulación y desarrollan habilidades narrativas y conversacionales, lo que convierte al juego en un recurso pedagógico indispensable para el desarrollo del lenguaje oral.

La caracterización del lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años en la Escuela de Educación Básica Gran Colombia evidenció que presentan limitaciones en el desarrollo del lenguaje oral asociado a la escasa estimulación tanto en el aula como en el hogar. Esto evidencia que los enfoques tradicionales no son suficientes y que se requiere implementar estrategias lúdicas sistemáticas, estructurada y basadas en el juego para abordar estas carencias.

El diseño de la estrategia lúdica incluye actividades variadas que abarcan la narración, el juego y la conversación. Los materiales sugeridos son accesibles y seguros; los procedimientos son claros y fáciles de implementar por lo que constituye una herramienta de trabajo para los docentes en el desarrollo del lenguaje oral en los niños.

La propuesta, validada mediante grupo focal con docentes experimentados, se considera adecuada para la edad y el contexto educativo. Su diseño, estructurado en tres etapas (diagnóstico, implementación y evaluación) y compuesto por ocho actividades, permite una aplicación flexible y adaptada a las diferencias individuales. Los expertos destacaron su coherencia teórica, la claridad de su objetivo y la accesibilidad de los recursos requeridos, lo que garantiza su viabilidad en el aula.

Se recomienda ampliar la experiencia en otros entornos y continuar evaluando su impacto en mediano plazo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aroca Barrios, M., & Delgadillo Parra, D. (2015). La lúdica como estrategia para mejorar los procesos de atención en los niños de grado primero del Colegio Americano de Ibagué (Tesis de pregrado). Universidad del Tolima.

Azucena, C. (2025). Estrategias para el desarrollo del lenguaje oral en niños de cuatro a cinco años. En Dalema Casa Editora (Ed.), Perspectivas

educativas contemporáneas. (p. 45-60). Editorial Internacional S.A.S.D. <https://editorialalema.org/libros/index.php/alema/article/view/52/51>.

Calle, A. (2021). Estrategias para la estimulación del lenguaje oral desde un enfoque inclusivo en Educación Inicial 2 en la Escuela de Educación Básica.

Candela, Y. (2020, junio). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales. (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2550-5872020000300090.

García, M., Torres, L., & Díaz, P. (2021). Oral language development in preschool children: Vocabulary and syntax expansion. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 260, 45–52. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2021.05.012>.

Leon, H. (2009). Desarrollo fonológico-fonético en un grupo de niños entre 3 y 5,11 años. *Revista CEFAC*, 11(2), 190–198. <https://doi.org/10.1590/S1516-18462009000200003>

Martínez, R., & López, A. (2022). Desarrollo fonológico y articulatorio en la etapa preescolar. *Revista de Educación Infantil*, 15(2), 77–89. <https://revistas.ucm.es/index.php/EDUC/article/view/2022>.

Parra, F. (2023, julio). Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial. *Varona*, 76(3), 15-25. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/html/>

Peralta, M. (2000). *Lenguaje infantil y desarrollo comunicativo*. Editorial Universitaria.

Rodríguez, J., & Pérez, S. (2023). Oral language and narrative skills in preschoolers: A pragmatic approach. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(3), 101–115. <https://revistas.uned.es/index.php/educacion/article/view/20>.

Sotamba, L. (2021). *Estrategias lúdicas para fortalecer el lenguaje oral en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa “Hispanoamérica” de la ciudad de Riobamba, período 2021 (Tesis de pregrado). Universidad Nacional de Chimborazo.



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13378/1/LORENA%20SOTA>
MBA-

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

61

Abigail Ramírez Castañeda
Mirella Gaudelia Santana Abelay
Juana Emilia Bert Valdespino
Nayade Caridad Reyes Palau