



Fecha de presentación: diciembre, 2025 Fecha de aceptación: febrero, 2026 Fecha de publicación: abril, 2026

Las particularidades del trabajo metodológico sobre la calidad de la actividad pedagógica en la primera infancia

The particularities of the methodological work on the quality of pedagogical activity in early childhood

M.Sc. Nictadis Silveira Donatien ¹

nictadis2406@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4575-2540>



Dr. C. Iraida Pérez Travieso ²

yraidamarmar@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6761-9850>



M. Sc. Pablo Eduardo Montero Farías ³

pablo.montero.farias@outlook.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3783-4562>



Dr. C. Héctor Diego Martínez Ochoa ⁴

hectorvaronaucp2015@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4227-9022>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Silveira, N., Pérez, I., Montero, P. E. y Martínez, H. D. (2026). Las particularidades del trabajo metodológico sobre la calidad de la actividad pedagógica en la primera infancia. *Revista Mapa*, 2(43), 28 – 42.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹ Subdirectora General. Dirección General de Educación Centro Habana, La Habana, Cuba

² Coordinadora del Comité Académico de la Maestría en Primera Infancia. del Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba

³ Analista de gestión de posgrado de la Universidad Nacional de Chimborazo. Ecuador

⁴ Coordinador del Comité Académico de la Maestría en Supervisión Educativa. Investigador Titular. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas. La Habana. Cuba.



RESUMEN

La Primera infancia es una etapa fascinante de la vida en tanto que implica la iniciación al mundo. Es decir, el niño va creciendo y experimenta la libertad, va ganando en independencia respecto a la etapa de bebé, se siente bien en compañía de sus padres, pero también, disfruta jugando con sus amigos y compañeros de aula. Es la etapa de la vida comprendida entre los 0 y 6 años, donde el niño aprende, posee características propias de la edad y que varían de una persona a otra. Una fase donde el niño va adquiriendo conocimientos que le servirán para el futuro. El fin de la investigación se centra en explicar el proceder metodológico del trabajo metodológico en la primera infancia encaminado a contribuir a la calidad de la actividad pedagógica, se emplearon estudio de documentos normativos, procedimentales, la observación de procesos, la encuesta y entrevista a docentes y directivos del nivel educativo, se emplearon métodos del nivel teórico, empírico y matemáticos, se concibe un proceder metodológico donde se realice la búsqueda comprometida de la solución de problemáticas con comunicación, integración y compromiso, con alto desempeño profesional de los factores donde se pondere la demostración del saber hacer con el adecuado control sistemático y la asunción de nuevas metas en el perfeccionamiento de la calidad del trabajo metodológico.

Palabras claves: Calidad Pedagógica, Desarrollo Profesional Docente, Educación de la Primera Infancia, Gestión Educativa, Trabajo Metodológico

ABSTRACT

Early childhood is a crucial and formative stage of life, as it represents the child's initiation into the social and educational world. During this period, from birth to six years of age, children experience significant physical, cognitive, emotional, and social development. They gradually acquire independence, develop communication skills, and begin interacting with peers and adults in educational settings. The purpose of this research is to explain the methodological procedures of methodological work in early childhood education aimed at improving the quality of pedagogical activity. The study employed the analysis of normative and procedural documents, observation of educational processes, surveys and interviews with teachers and school administrators, as well as theoretical, empirical, and mathematical methods. The research proposes a methodological approach based on communication, integration, commitment, and professional performance, emphasizing the demonstration of pedagogical knowledge and systematic control. The findings highlight the importance of continuous methodological improvement and professional development to enhance the quality of pedagogical practice in early childhood education.

Keywords: Pedagogical Quality, Teacher Professional Development, Early Childhood Education, Educational Management, Methodological Work



INTRODUCCIÓN

La Primera infancia es una etapa fascinante de la vida en tanto que implica la iniciación al mundo. Es decir, el niño va creciendo y experimenta la libertad, va ganando en independencia respecto a la etapa de bebé, se siente bien en compañía de sus padres, pero también, disfruta jugando con sus amigos y compañeros de aula. Es la etapa de la vida comprendida entre los 0 y 6 años, donde el niño aprende, posee características propias de la edad y que varían de una persona a otra. Una fase donde el niño va adquiriendo conocimientos que le servirán para el futuro. (López, H. 2016).

En este período se produce un crecimiento del cuerpo y se dan los primeros pasos en el desarrollo intelectual. A los dos años la mayoría de los niños ya camina con soltura y sin ayuda. En esta etapa dicen sus primeras palabras y reconocen su nombre. Una de las peculiaridades básicas de esta etapa es la curiosidad infantil que está presente en todas las culturas y lleva al niño a explorar y manipular su mundo, empezando por su cuerpo y siguiendo con los objetos externos.

Al nacer el bebé está indefenso y dependiente del entorno que le rodea, el cual le presta la ayuda que requiere para cubrir sus necesidades básicas.

- La protección de los peligros contra la vida y la salud.
- Los cuidados básicos como la alimentación, higiene, sueño, etc.
- El establecimiento de vínculos afectivos con los adultos.
- La exploración de su entorno físico y social.
- El juego, con objetos y personas.
- La familiarización con la escuela y el resto de sus compañeros de aula.

En Cuba existe una situación favorable para el desarrollo de la infancia como resultado de la política mantenida durante los años de revolución. El bienestar de los niños y niñas es un propósito esencial del proyecto social cubano. El respeto y la atención a sus derechos constituyen una estrategia consecuente y planificada que permite la proyección de acciones en favor de la infancia.

El Estado protege los derechos de la infancia mediante la Constitución de la República a través de los diferentes Códigos, Leyes y Decretos Leyes que de ella emanan. Entre estos se encuentran, el Código de la Niñez y la Juventud, el Código de Familia, el Código Civil y el Código Penal. Mediante las cuales se regulan los aspectos relacionados con la maternidad, la paternidad y la filiación en general.

El fin fundamental que se propone la Educación Primera Infancia es el logro máximo del desarrollo integral posible de cada niño y niña desde su nacimiento hasta los seis años. Esta propuesta está en consonancia con la aspiración que se pretende alcanzar con todos los niños y las niñas de cero a seis años, a la vez que está en correspondencia con la aspiración del proceso de formación del hombre socialista. (Colectivo de autores 2024).

Tiene su fundamento en los marcos legales de la Constitución de la República de Cuba. La Educación Primera Infancia es un derecho al que accede cada niño o niña mediante la modalidad institucional y la no institucional, desde su nacimiento hasta su ingreso en la escuela.

La familia juega un papel protagónico en el desarrollo los niños en esta etapa debido a que garantiza la supervivencia física y realiza los aprendizajes básicos para el desenvolvimiento independiente en sociedad (valores, lenguaje, etc.). Cuando el niño o la niña inician a la escuela, llegan con una historia,



costumbres, aprendizajes y características que los hacen únicos, diferentes a los demás. Esto debe ser tenido en cuenta en la Educación Infantil. Desde el momento en que se incorpora al centro escolar se convierte en otro factor de socialización, influyendo paralelamente a la acción y quía de los padres; de ahí que la relación familia-escuela sea vital para su desarrollo armónico. La escuela es el universo de la primera socialización.» La enseñanza preescolar representa un papel de principal en la educación y el desarrollo del niño. Para algunos la escuela se llega a convertir en el único universo, el único lugar de afecto de niños ignorados en sus casas.

En lo social, el niño descubre allí un mundo en miniatura, en el que hay individuos tranquilos y violentos, niños y niñas. Aprenderá a defenderse por sí solo sin la protección de la madre. A ello hay que incorporar los efectos beneficiosos de la escuela en el terreno del lenguaje. El niño se ve obligado a hacer el esfuerzo necesario para que le comprendan sus compañeros. Ante todo, porque los niños de su edad no entenderán las palabras incorrectas o mal pronunciadas, a las que los familiares ya están acostumbrados.

DESARROLLO

El trabajo metodológico constituye la vía principal en la preparación del docente de la Primera Infancia, donde se concreta de manera integral, el sistema de influencias que ejerce en la formación de las nuevas generaciones, en especial en las primeras edades en instituciones educativas. Constituye el sistema de actividades que de forma permanente se ejecuta con y por los docentes de este nivel educativo para propiciar las transformaciones del proceso de enseñanza-aprendizaje. (Isalgué Isalgué 2019).



El objetivo esencial del trabajo metodológico en la Primera Infancia es la elevación del nivel político ideológico, científico, teórico y pedagógico del personal docente, con vistas a la optimización del proceso docente-educativo en este nivel educativo.

Entre los criterios esenciales que se deben tener en cuenta para lograr una adecuada concepción del trabajo metodológico tenemos:

- Establecimiento de prioridades, partiendo de las más generales hasta las más específicas.
- Carácter diferenciado y concreto del contenido en función de los problemas y necesidades de cada instancia y grupo de docentes.
- Combinación racional de los elementos filosóficos, políticos, científicos-teóricos y pedagógicos en el contenido del trabajo.
- Carácter sistémico, teniendo en cuenta la función rectora de los objetivos, al vincular diferentes niveles organizativos y tipos de actividades. (Cabrera Alonso 2023).

En el trabajo metodológico es necesario atender a dos direcciones fundamentales partiendo del contenido y los objetivos: el trabajo docente-metodológico y el científico-metodológico.

El trabajo docente-metodológico propicia el perfeccionamiento de la actividad docente-educativa mediante la utilización de los contenidos más actualizados de las ciencias pedagógicas y las ciencias particulares correspondientes. Las tareas del trabajo docente-metodológico son: (Gallo Sánchez 2018).

- Buscar las mejores vías y modos del trabajo educativo, con el objetivo de alcanzar en los estudiantes los objetivos formativos propuestos.
- Determinar el contenido de las diferentes formas organizativas del proceso docente-educativo.



- Recomendar la lógica del desarrollo de los contenidos por clases, a partir de la cual el docente puede elaborar su plan de clases.
- Estimular la iniciativa y la creatividad de cada docente.
- Propiciar el intercambio de experiencias generalizando las mejores, que deben quedar recogidas en la preparación de la asignatura.
- Establecer las orientaciones metodológicas específicas para el trabajo independiente de los alumnos, el trabajo en grupo y los niveles de satisfacción y estado de ánimo.
- Analizar, elaborar y determinar el sistema de control y evaluación del aprendizaje.
- Perfeccionar y elaborar los medios de enseñanza y las indicaciones para su utilización.
- Analizar la calidad de las clases y realizar los balances metodológicos para valorar la efectividad del trabajo realizado.

La preparación metodológica en la institución educativa es el sistema de actividades que facilita la preparación pedagógica del colectivo para el desarrollo óptimo del proceso docente-educativo. El enfoque integral de la preparación metodológica permite concretar el trabajo docente-metodológico al garantizar la elevación del nivel político-ideológico, científico y pedagógico de cada docente, lo que se concreta en la preparación y desarrollo de la clase, preparación individual, colectiva, seminarios, talleres, desarrollo de investigaciones, presentación de ponencias en eventos científicos, publicaciones de las mejores experiencias en revistas y publicaciones indexadas.

Cuando estas actividades se planifican, organizan, ejecutan y controlan acertadamente los resultados mejoran, pues los docentes van perfeccionando su desempeño profesional, lo que se demuestra en la praxis cuando los alumnos logran un aprendizaje de mayor calidad.



El trabajo científico-metodológico se refiere a la aplicación creadora de los resultados de las investigaciones pedagógicas, a la solución de problemas del proceso docente-educativo y a la búsqueda por vía metodológica de las respuestas a los problemas científicos planteados.

Las tareas principales del trabajo científico-metodológico son:

- Organizar el trabajo de desarrollo del colectivo con vistas a perfeccionar la acción educativa
- Perfeccionar los planes y programas de estudio, de manera que se realicen propuestas sustentadas científicamente.
- Investigar sobre problemas que tienen que ver con la didáctica y elaborar las tareas para la introducción de los resultados en el proceso docente-educativo.
- Estudiar y recomendar métodos científicamente fundamentados para elevar la efectividad del proceso formativo de los educandos.
- Estudiar las experiencias de organización y realización del proceso docente-educativo, tanto en el territorio como en el país y hacer las recomendaciones correspondientes.
- En la práctica no existe una barrera rígida entre dos direcciones esbozadas, no obstante, existen características particulares para identificar cada una de estas. (Medina Zagal 2021).

La preparación de la asignatura

Entre las actividades que se realizan para dotar al docente de los elementos necesarios para desarrollar con efectividad su trabajo docente-educativo en la institución educativa, un papel fundamental lo desempeña la preparación de la asignatura.

En la preparación de la asignatura debe ponerse de manifiesto el nivel de desarrollo alcanzado por el docente en las diferentes direcciones del trabajo metodológico: docente-metodológico y científico-metodológico.

La preparación de la asignatura se caracteriza por la planificación previa de las actividades y la autopreparación del docente; por su carácter individual y colectivo y por sintetizar en esta las vías y los medios con los cuales se dará cumplimiento a los objetivos de la asignatura.

La autopreparación del docente constituye una actividad de suma importancia en la preparación de la asignatura y tiene como propósito esencial asegurar la adecuada actualización y el nivel científico-técnico, político y pedagógico-metodológico del docente. En la autopreparación, como un tipo actividad metodológica, el docente prepara todas las condiciones para la planificación a mediano y largo plazos de la clase, lo que requiere de la profundización y sistematización en lo político-ideológico, los contenidos de la asignatura y los fundamentos metodológicos y pedagógicos de la dirección del proceso docente.

En la autopreparación de la clase constituyen momentos esenciales el estudio previo y la preparación del plan de clase. El estudio previo del programa de la asignatura, de la ciencia que le sirve de base y de los fundamentos pedagógicos, psicológicos y metodológicos para la dirección del proceso docente-educativo. El análisis de las mejores experiencias le permitirá fortalecer y fundamentar los criterios sobre el enfoque metodológico de la clase. En la preparación de la clase el docente debe precisar los objetivos, el tratamiento metodológico de los contenidos, los métodos, procedimientos y medios a utilizar, así como las formas de controlar y evaluar las diferentes actividades de los educandos. (Fernández Martín 2025).

¿Qué acciones incluye la preparación de la asignatura?

La preparación de la asignatura incluye: el estudio de los documentos normativos y metodológicos de la asignatura, las prioridades del nivel educativo, la consulta de la bibliografía de la especialidad y/o año de vida y otros materiales complementarios, así como la actualidad del diagnóstico de los educandos.

Este estudio permitirá tener una visión de conjunto del trabajo a desarrollar en la asignatura, el año de vida en cuestión, determinar aquellos elementos del contenido con potencialidades para el tratamiento de la formación patriótica, política e ideológica, la formación de valores, la educación laboral, determinado por las dimensiones de desarrollo para la Primera Infancia a saber:

1. Dimensión y desarrollo de la estética.
2. Dimensión y desarrollo de la relación con el entorno.
3. Dimensión y desarrollo de la comunicación.
4. Dimensión y desarrollo de la motricidad.
5. Dimensión y desarrollo social personal.

Se les brinda salida a los programas directores, precisar conceptos y habilidades que deben ser formados, desarrollados y consolidados, mediante el tratamiento del contenido y seleccionar los métodos y medios a emplear.

La elaboración del sistema de clases de la asignatura o parte de esta, concebida como la preparación de la asignatura, en su concreción práctica tiene tres fases fundamentales: dosificación del contenido, por formas de enseñanza, análisis metodológico del sistema de clases de la unidad o de parte de esta y la preparación de las clases.

La dosificación del contenido y el análisis metodológico son fases que requieren de antelación suficiente en su realización y es el resultado del trabajo metodológico en los niveles de asignatura o área de desarrollo, año de vida o ciclo.

En el análisis metodológico, el colectivo de docentes o de manera independiente valora el sistema de clases de la unidad y el programa, lo cual incluye la formulación de los objetivos, la selección del contenido a tratar, así como la valoración de las potencialidades del contenido para la formación integral del educando: la preparación de las tareas fundamentales a desarrollar por el educando en la clase, la determinación de las vías y métodos a utilizar, para dar cumplimiento a los objetivos, las actividades de trabajo independiente y la concreción de las vías y formas de evaluación a emplear.

La planificación de la unidad debe realizarse con tiempo suficiente para posibilitar la elaboración del plan de clases por el docente. La preparación por unidades temáticas requiere de un análisis de la unidad y su contenido. En dependencia del número de horas, la asignatura podrá subdividirse en pequeñas unidades temáticas, siempre y cuando se mantenga la coherencia y logicidad en el tratamiento de los contenidos, esto significa que la preparación de un sistema de clase, no necesariamente, abarca toda la unidad.

Por el carácter individual y colectivo del trabajo metodológico en la preparación de la asignatura, en lo referente a su diseño. Debe ser objeto de análisis y valoración entre los docentes. (Siverio Gómez, A. M. 2016).

Componentes de la preparación de la asignatura

Análisis previo:

- Dosificación del tiempo de la unidad.
- Determinación de los elementos básicos del contenido a abordar en cada clase.
- Diseño de las acciones para dar respuesta a los objetivos priorizados.
- Organización de los contenidos por formas de organización de la enseñanza.
- Métodos fundamentales a emplear.

- Medios de enseñanza a utilizar.
- Sistema de tareas docentes a desarrollar en la clase.
- Orientación y control del trabajo independiente.
- Sistema de evaluación de la unidad.

En el plan de clase se precisarán las acciones a desarrollar por el docente a partir de la situación concreta de su grupo, de las condiciones previas creadas por el docente en la asignatura y del de conocimientos, habilidades, hábitos y valores de los educandos, se concretarán las acciones de consolidación necesarias como resultado de la valoración del docente en relación con la situación de su grupo.

A partir de la planificación de la unidad, el docente, en su plan de clase, precisará las acciones a desarrollar para dar cumplimiento a los objetivos de esta; aunque no en todos los casos será necesaria la formulación de los objetivos formativos para cada una de las clases. (Fruto, Y. 2024).

Una buena clase es aquella en el que el docente demuestra:

- Saber proyectar los objetivos de la clase, a partir de la realidad de sus educandos.
- Poseer un profundo dominio del contenido y de los métodos de dirección del aprendizaje.
- Un adecuado enfoque político e ideológico acorde con la política de nuestro Partido Comunista de Cuba.
- Dominio de la planificación, orientación, control y evaluación del estudio individual de los educandos. (Coloma Manrique, C. R. 2024).

El trabajo metodológico requiere comunicación, constancia, compromiso, demostración didáctica del saber hacer, según las particularidades del docente, el directivo educacional, metodólogo de Primera Infancia, siempre en la

búsqueda de la calidad del desempeño profesional del docente para que llegue la enseñanza al educando con la mejor calidad posible.

CONCLUSIONES

La sociedad cubana se encuentra inmersa en un proceso de perfeccionamiento de su modelo económico, social y político, el cual demanda de la búsqueda de nuevas alternativas que aseguren la elevación de la calidad del proceso educativo, para ello se debe perfeccionar el sistema de preparación metodológica con compromiso, responsabilidad con un sesgo de demostrar cómo hacer mejor la práctica diaria, con vista a mejorar la didáctica de la clase y el aprendizaje del educando.

El trabajo metodológico en la Educación Primera Infancia requiere de nuevas cualidades de integración y coordinación entre los agentes educativos de dicho proceso, se caracteriza por las relaciones dialécticas de dependencia entre sus componentes, dinamizado por el principio de complementariedad, integración y corresponsabilidad como categoría rectora del mismo, la reconceptualización de las premisas y los contenidos del trabajo metodológico, así como su proceder didáctico.

A partir de la consulta a expertos, usuarios y la propia praxis queda demostrado la factibilidad del sistema de trabajo metodológico en la Educación Primera Infancia, para fortalecer los niveles de modos de actuación profesional pedagógica, ponderando el asesoramiento y el control sistemático en función de mejorar la calidad del proceso pedagógico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabreja Alonso, M.T. et al. (2023). Orientaciones metodológicas Primera Infancia tres a cuatro años de edad. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Colectivo de autores. (2024). Programa Primera Infancia. Mined. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

- Coloma Manrique, C. R. (2024). Estrategias docentes para desarrollar habilidades socioemocionales en estudiantes de primer grado de primaria. Tesis en opción al Título Profesional de Licenciada en Educación con Especialidad en Educación Primaria. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Fernández Martín, D. et al. (2025). Estrategia de superación para el desempeño profesional del docente. Revista Pedagógica Horizonte Pedagógico Vol. 14. Año 2025. La Habana. Cuba.
- Fruto, Y. et al. (2024). Estrategia Pedagógica para la formación del psicopedagogo en la atención al trastorno de la conducta. Revista Didáctica y Educación Publicación del Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Las Tunas. Cuba ISSN: 2224-2643
- Galló Sánchez, M. A. (2018) Orientaciones Metodológicas Sexto Año de vida. Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. ISBN: 978-959-13-3384-1 La Habana. Cuba.
- Isalgué Isalgué, R. (2019). El perfeccionamiento de la gestión del trabajo metodológico de la dirección municipal de educación. Tesis en opción al Grado Científico de Doctor en Ciencias Pedagógicas. Universidad de Oriente. Centro de Estudios Pedagógicos Manuel F. Gran. Santiago de Cuba.
- López Hurtado, J. (2016). Un nuevo concepto de educación infantil. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.
- Medina Zagal, O. (2021). Estrategia metodológica para desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de comunicación de primer grado de primaria de una institución educativa en Ventanilla. Tesis en opción al grado de Maestro en Educación con Mención en Gestión de la Educación. Lima. Perú.



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Siverio Gómez, A. M. y López Hurtado, J. (2016). El proceso educativo para el desarrollo integral de la Primera Infancia. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

42

Nictadis Silveira Donatien
Iraida Pérez Travieso
Pablo Eduardo Montero Farías
Héctor Diego Martínez Ochoa

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

