



Fecha de presentación: diciembre, 2025 Fecha de aceptación: febrero, 2026 Fecha de publicación: abril, 2026

1

## Estrategia para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica

Strategy for training families in the academic support of 7th grade students in Basic Education

Lic. Martha Melissa Tello Palomino<sup>1</sup>  
mmtello@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9137-2622>



Lic. Myrian Lucia Hidalgo Rivera<sup>2</sup>  
mlhidalgor@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-5805-9112>



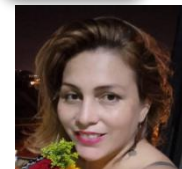
PhD. Alina Rodríguez Morales<sup>3</sup>  
alina.rodriguez@ug.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3714-2638>



PhD. Elizabeth Esther Vergel Parejo<sup>4</sup>  
eevergelp@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0007-0178-5099>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

Tello, M. M., Hidalgo, M. L., Rodríguez, A. y Vergel, E. E. (2026). Estrategia para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica. *Revista Mapa*, 1(43), 1 – 27.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

1Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

2Maestrante de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

3 Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

4 Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

MAPA | Revista de Ciencias Sociales y Humanística

Volumen 10 | No 43 | diciembre-abril, 2026



## RESUMEN

El acompañamiento de la familia a los niños en el proceso de enseñanza-aprendizaje es importante e imprescindible para el buen desempeño escolar y el logro de sus habilidades sociales, elementos que favorecen un desarrollo integral. Sobre la base de este planteamiento el objetivo de este trabajo está dado en la propuesta de una Estrategia para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el enfoque investigativo mixto, el que se evidencia en la utilización de técnicas y métodos cuali-cuantitativos que amplió las posibilidades del análisis de la variable de estudio; estos en combinación con los métodos matemático-estadísticos posibilitaron el procesamiento de los datos obtenidos. La puesta en práctica, de forma parcial de la estrategia señalan su pertinencia y actualidad.

**Palabras claves:** acompañamiento académico, capacitación de la familia, estrategia

## ABSTRACT

Family support for children in the teaching-learning process is important and essential for good academic performance and the achievement of their social skills, elements that promote comprehensive development. Based on this premise, the objective of this work is reflected in the proposal of a Strategy for training families to support the academic progress of 7th-grade Basic Education students. For the development of the research, a mixed investigative approach was used, which is evident in the use of qualitativequantitative techniques and methods that broadened the possibilities for analyzing the study variable; these, in combination with mathematical-statistical methods, enabled the processing of the data obtained. The partial implementation of the strategy indicates its relevance and timeliness.

**Keywords:** v academic support, family training, strategy



## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, se requiere una educación orientada a satisfacer las necesidades formativas de los individuos ya sea en el contexto escolar o comunitario; sin embargo, este objetivo no se alcanza si de forma consciente e intencionada se trabaja por el establecimiento de un vínculo afectivo entre la escuela y familia.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) subraya en el manual del programa Educando en Familia, según el artículo 347, número 11 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural,

La importancia de la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos; por lo que, las escuelas deben proporcionar información clara sobre el desarrollo académico y socioemocional de los estudiantes y fomentar la participación activa de las familias en la vida escolar. (p.7)

En el marco de las teorías del aprendizaje, (Vygotsky, 1979, p. 56) propone el enfoque sociocultural, el cual sostiene que el desarrollo cognitivo se encuentra profundamente influenciado por la interacción del niño con su entorno social, especialmente con figuras significativas como la familia y los docentes. Esta perspectiva resalta el papel mediador del contexto sociocultural en la construcción del conocimiento, y la importancia de la interacción como motor del aprendizaje.

El criterio anterior, se sustenta en la posición de Chacón, (2021) cuando señala que la responsabilidad de los padres implica la formación integral de los hijos; destaca, además, que la escuela se encarga de la formación académica y los padres de la educación ética y moral. Pero ello, no se contrapone a que la familia influye en el rendimiento académico de los hijos ya que de su apoyo depende el éxito escolar de estos (Mena y Gutierrez, 2021).

En este orden de ideas, Jiménez (2008), señala que:

Los padres, son piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. Los conflictos familiares, el trabajo y la falta de motivación y preparación que existe entre los padres, impiden obtener resultados satisfactorios en los estudiantes. La orientación profesional dirigida a los padres es una necesidad para combatir el bajo rendimiento en los niños" (p.1).

3

Martha Melissa Tello Palomino

Myrian Lucia Hidalgo Rivera

Alina Rodríguez Morales

Elizabeth Esther Vergel Parejo



El contexto familiar es la primera escuela de los niños/as ya que es donde aprenden las normas sociales de convivencia en las relaciones interpersonales que se establecen entre sus miembros. Por tanto, la participación de los padres de familia es crucial en el desempeño escolar de sus hijos; pero se advierte que aún es escasa su integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los estilos de crianza que practican los padres predisponen a los hijos al estudio y conlleva al éxito escolar (Martínez et al. 2020).

Las familias son consideradas como los primeros agentes socializadores y promotores del aprendizaje de sus hijas e hijos, pues su acompañamiento genera un gran impacto en el desarrollo cognitivo, lingüístico y socioemocional desde los primeros años de vida (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef, 2023).

El acompañamiento académico por parte de la familia es crucial en la transición de la educación primaria a la secundaria. En esta etapa, los estudiantes enfrentan desafíos académicos complejos y una carga de trabajo aparejada con una autonomía que le permita tomar decisiones para la resolución de las tareas. Por tanto, la participación familiar es un factor clave para el rendimiento académico.

El problema es relevante en las áreas de estudio ya que, dentro del Marco Legal Educativo se promueve una escuela inclusiva y colaborativa donde todos los actores incluyendo la familia, participan activamente en la formación integral del estudiante (Alvarado, 2020). En tanto, la importancia del problema radica en que el acompañamiento académico en 7mo grado no solo se limita a ayudar con tareas, sino que también implica promover hábitos de estudio, motivación y seguimiento del desempeño escolar (Baculima & Argudo 2021).

Por tanto, la capacitación de las familias contribuye directamente a fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y a generar un entorno educativo más equitativo. Las indagaciones teóricas y empíricas que se realizaron, dieron como resultado la identificación de las siguientes insuficiencias, a saber:

- Los padres o representantes legales carecen de las herramientas, conocimientos o estrategias adecuadas para acompañar de forma efectiva el proceso de enseñanza aprendizaje.



- Los estudiantes carecen del apoyo necesario en casa para afrontar estos cambios con éxito, lo que afecta negativamente su desempeño académico.
- Limitada participación de las familias en el proceso de acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.
- La falta de seguimiento en casa repercute en el desinterés por las actividades escolares, en dificultades en la entrega de tareas y en una menor participación en clases.

Las limitaciones descritas posibilitan plantear el problema siguiente ¿Cómo contribuir a la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica?

En correspondencia con lo anterior, este trabajo tiene como objetivo proponer una Estrategia de capacitación para las familias en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.

La viabilidad de este estudio es alta, considerando que los recursos, el tiempo y el acceso a los datos son manejables, y la pertinencia del estudio es evidente en el contexto actual del sistema educativo ecuatoriano, que promueve una escuela inclusiva y colaborativa (Alvarado, 2020). Además, considera que la participación familiar está ampliamente reconocida como un factor clave para la mejora del rendimiento académico.

#### *Acompañamiento académico de los estudiantes*

Los planteamientos anteriores conllevan a plantear que el acompañamiento de los padres tiene un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque se constituye como un medio facilitador del aprendizaje que permite que el niño/a sienta motivación para la realización de las actividades diarias escolares.

La relación familia-escuela es compleja y multifactorial porque en ella inciden elementos que atraviesan el nivel educativo de los padres, la situación geográfica donde viven, la falta de comunicación efectiva, la situación económica de las familias; así como las carencias que tienen para dar atención a las necesidades escolares de sus hijos.

En el contexto actual, el Modelo de Gestión Escolar ecuatoriano y el enfoque DUA (Diseño Universal para el Aprendizaje) plantean la necesidad de una escuela inclusiva y colaborativa, donde la familia participe activamente. (Alvarado, 2020) resalta que la implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos es determinante para lograr un entorno educativo justo y participativo.

Coincide con la posición anterior (Molano et al. 2020), cuando señalan que hay una relación entre el acompañamiento familiar y el rendimiento académico de los estudiantes, y que ello se evidencia en el impacto positivo que puede tener la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

Como lo señalan Baculima & Argudo (2021), el acompañamiento familiar influye de forma directa en el rendimiento escolar, y su ausencia puede traducirse en un bajo nivel de logro educativo.

Caisa (2021) resaltó la corresponsabilidad de los padres y los docentes en guiar a los estudiantes en la adquisición de contenidos y experiencias educativas.

Una forma de que desde la escuela se guie el acompañamiento académico es la capacitación a los padres, como lo afirman Mejía, & Yépez, (2023), al resaltar que la implicación familiar favorece el desarrollo emocional, social y cognitivo del estudiante. En el ámbito familiar se comparten aprendizajes a partir de las diversas situaciones de la vida cotidiana, a través del diálogo, la escucha, la respuesta a las preguntas, la lectura de cuentos y el relato de historias sobre temas de interés para sus integrantes (Vega et al. 2022).

Según Saavedra, Millán et al. (2022) el acompañamiento familiar en educación es:

Un proceso que va más allá de la participación tradicional, incluye el soporte en la experiencia educativa, la comunicación efectiva, el involucramiento en la gestión escolar y la integración comunitaria, dicho proceso requiere la colaboración entre la familia y la escuela buscando el desarrollo integral de los estudiantes (p.35).

Los autores citados conciben desde esta posición la necesidad del vínculo escuela-familia-comunidad de forma afectiva y respetuosa, todo ello sobre la base del apoyo parental y su participación activa para el logro del éxito académico y personal de los estudiantes. Resumen que el acompañamiento

6

Martha Melissa Tello Palomino

Myrian Lucia Hidalgo Rivera

Alina Rodríguez Morales

Elizabeth Esther Vergel Parejo

familiar en educación, es la participación activa de los padres y cuidadores en el proceso educativo de los estudiantes; teniendo en cuenta la comunicación familia-escuela, la participación de la familia, el respaldo parental, entre otras variables. (p.35)

Aunque los estudios de estos autores, Sánchez & Dávila (2022), se realizaron en el contexto de la educación primaria, se resalta que también en la educación básica la influencia del apoyo emocional de la familia incide en el éxito académico de los estudiantes. Igualmente, un ambiente familiar afectuoso y de apoyo contribuye de manera significativa al bienestar emocional y al rendimiento académico de los alumnos/as.

Por otra parte, estudios realizados por (Mejía, & Yépez, 2023; Perales, & Camacho., 2024, destacan que el acompañamiento familiar no solo influye en el rendimiento académico, sino también refuerza de forma positiva la dimensión emocional e incide en la motivación que tienen los niños/as hacia la escuela y su autoconfianza.

Según Molina (2023) el apoyo familiar en los y las estudiantes es indispensable, pero este se da cuando las ayudas que se brindan en el espacio familiar supera dificultades significativas, lo que trae como resultado la ampliación de sus capacidades y habilidades cognitivas y/o afectivas, lo que se reflejan en el rendimiento académico. Según Fuentes et al. (2023) los docentes son los principales protagonistas en este proceso, porque a su juicio estos son los que hacen la diferencia entre un modelo de formación conductual centrado en lo que sabe; y el modelo constructivista en el cual se centra la atención en el estudiante y en su aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo mediante métodos de enseñanza, materiales y estrategias más aceptadas por los jóvenes.

Las autoras de este trabajo no coinciden con este planteamiento ya que consideran que los docentes son los facilitadores de todo este proceso porque ellos son los que gestionan y orientan las actividades a desarrollar.

En contraposición, Iriarte et al. (2023), señalan que:

El acompañamiento académico puede ser asumido de diferentes formas y por distintas personas, tales como profesores tutores, estudiantes de niveles superiores, estudiantes del mismo nivel con mayores habilidades, entendiéndose y valorando que un aprendizaje puede provenir de un adulto o de otro compañero con más capacidades. (p.10)

Vargas (2024) señala que el rol que tienen los padres es crucial en el éxito o fracaso del proceso académico, por tanto, son una influencia determinante en la vida y el comportamiento de sus hijos/as, porque estos son su paradigma. (p.179). Sin embargo, no toda responsabilidad es de los padres, los docentes deben tener en cuenta que detrás de cada estudiante existe un contexto familiar que predetermina que cumpla o no con las expectativas escolares establecidas de manera estandarizadas, por lo cual es necesario contextualizarlas para comprenderlas y generar acciones que apoyen al alumno de manera asertiva. (Perales & Camacho, 2024)

Por tanto, desde la escuela se deben proyectar y orientar actividades que respondan a las necesidades de cada contexto familiar para de esta manera cumplir los objetivos del currículo.

En consecuencia, Reynoso et al. (2024) señalan que el acompañamiento académico constituye un conjunto de estrategias que teniendo en cuenta los métodos y medios adecuados se incide favorablemente en el rendimiento académico.

En este orden de ideas se considera que el apoyo familiar es esencial para el desarrollo integral y el éxito escolar del estudiante, este se caracteriza por la participación activa de los padres, la comunicación afectiva, el apoyo emocional, la motivación y la confianza, lo que favorece el crecimiento cognitivo y social del estudiante. (Suárez et al.

2024).

Refuerzan esta idea, (Reynoso et al. 2024) al referirse al acompañamiento como:

Una estrategia pedagógica de intervención con sentido conciliador que garantiza un alto porcentaje de éxito en la gestión educativa para la cualificación del proceso de enseñanza aprendizaje, que pone su foco en acompañar las prácticas áulicas de los docentes y en el seguimiento a los resultados académicos de los alumnos. (p.24)

Otra posición la asumen (Jiménez et al., 2024, p.10) cuando refieren que las estrategias de acompañamiento familiar son un conjunto de acciones intencionadas y las actividades realizadas por las familias con la finalidad de promover los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

Los autores citados refieren que las estrategias de acompañamiento pueden ser de diferentes niveles:

- Académico (apoyo en tareas, explicación de contenidos, recursos interactivos, consulta de información),
- emocional (contención, escucha, apoyo en momentos de dificultad en la clase, ayuda en la solución de problemas), y
- logístico (accesibilidad y conexión a dispositivos tecnológicos, organización del espacio de clases a distancia, recepción y envío de tareas en plataformas educativas, comunicación con la escuela). (p.10)

El conocimiento de esta clasificación permite a los/las docentes la proyección de estrategias hacia esos niveles de forma directa según sus necesidades o las incorporen de forma combinada; a juicio de las autoras de este trabajo sería el ideal combinarlos porque se lograría alcanzar los resultados previstos.

No obstante, las investigaciones realizadas la realidad indica que aún los padres consideran que la escuela es la única responsable de la educación de sus hijos/as lo que trae como consecuencia un bajo seguimiento de tareas escolares, escasa comunicación con los docentes y dificultades en la motivación y rendimiento académico de los estudiantes.

Suárez et al. (2024), en estudios realizados concluyeron que el apoyo familiar es esencial para el desarrollo integral y el éxito escolar, y se caracteriza por su participación activa, la comunicación afectiva, el apoyo emocional, la motivación y la confianza, lo que favorece el crecimiento cognitivo y social de su hijo/a.

Teherán, (2025) considera que el acompañamiento educativo familiar, es

La participación activa de los padres o cuidadores en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y se manifiesta en el apoyo que se da para la realización de las tareas escolares, el fortalecimiento de hábitos de estudio y la creación de un entorno favorable, lo cual fomenta un desarrollo académico y personal del educando. (p1)

En resumen, se entiende que el acompañamiento familiar se revela como un proceso complejo, multifactorial e integral que abarca diversos aspectos, tales como: el apoyo que se da para la realización de las tareas escolares, potenciar la independencia de los estudiantes, la utilización de recursos

interactivos tales como los dispositivos digitales y el involucramiento en la gestión escolar.

## METODOLOGÍA

Se estableció el enfoque investigativo mixto, el que se evidencia en la utilización de técnicas y métodos cualitativos que amplió las posibilidades del análisis estadístico riguroso de la variable evaluada, los que en combinación con los métodos matemáticos estadísticos posibilitaron el procesamiento de los datos obtenidos por la aplicación de los instrumentos obteniendo así dos tipos de análisis, uno de carácter cualitativo y otro cuantitativo. (Hernández et al. 2014)

Para el desarrollo de este trabajo se utilizaron además métodos teóricos y empíricos, a saber:

El histórico-lógico permitió la constatación de la evolución de los referentes teóricos del concepto acompañamiento académico. En tanto, el análisis-síntesis posibilitó el estudio de las características que distinguen este proceso lo que posibilitó generalizar ciertas cualidades definidas como resultados del análisis.

Por otra parte, el método de tránsito de lo abstracto a lo concreto, posibilitó la comprensión del objeto de estudio, lo que se manifestó en la identificación de sus cualidades, regularidades y relaciones, aspectos importantes para la solución del problema que se planteó, evidenciado en la estrategia de capacitación propuesta.

El método de inducción-deducción facilitó llegar a generalizaciones que facultaron el diseño de la estrategia de capacitación. En tanto, la sistematización permitió la determinación de los referentes teóricos afines al proceso de acompañamiento académico.

Por su parte, la modelación, posibilitó el proceso de abstracción para el diseño de la estrategia de capacitación.

Los métodos empíricos permitieron la constatación en la práctica del comportamiento del objeto de estudio. Se utilizó la revisión bibliográfica, la observación, la encuesta y el criterio de especialistas. Así como el grupo focal como una técnica que posibilitó la construcción de la estrategia de capacitación propuesta.

En tanto, los métodos matemático-estadísticos fueron utilizados para el procesamiento de la información, mediante el análisis de frecuencias absolutas y relativas; así como el cálculo porcentual.

Para la recolección de los datos se emplearon técnicas tales como la Guía de entrevista semiestructurada a los docentes la que tiene como objetivo conocer las percepciones que estos tienen sobre el acompañamiento académico familiar y las acciones de la escuela.

Otra técnica es el cuestionario el que se aplicó a los padres y tiene como objetivo conocer la opinión de los padres acerca del acompañamiento académico. Además, se aplicarán cuestionarios estructurados a los estudiantes para conocer sus experiencias respecto al acompañamiento en casa.

La triangulación metodológica como técnica permitió comparar y contrastar los datos e interpretaciones, acerca del diagnóstico del estado actual.

El muestreo utilizado en este estudio fue no probabilístico intencional y participaron 20 familias (ya fueran madre, padre, tios/as o abuelos/as); 20 estudiantes de 7mo grado de Educación Básica y 5 docentes de la Institución Educativa.

En el caso de las familias se conversó con ellos para que dieran su consentimiento a participar en el estudio.

La investigación se llevó a cabo en los meses de septiembre a julio del 2025.

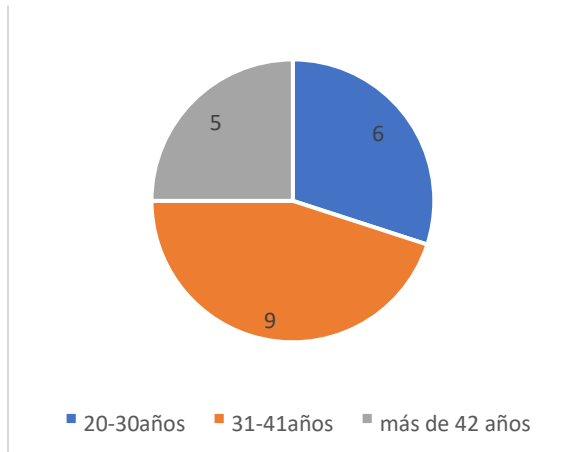
Siempre, a veces, nunca

### *Análisis e interpretación de los resultados*

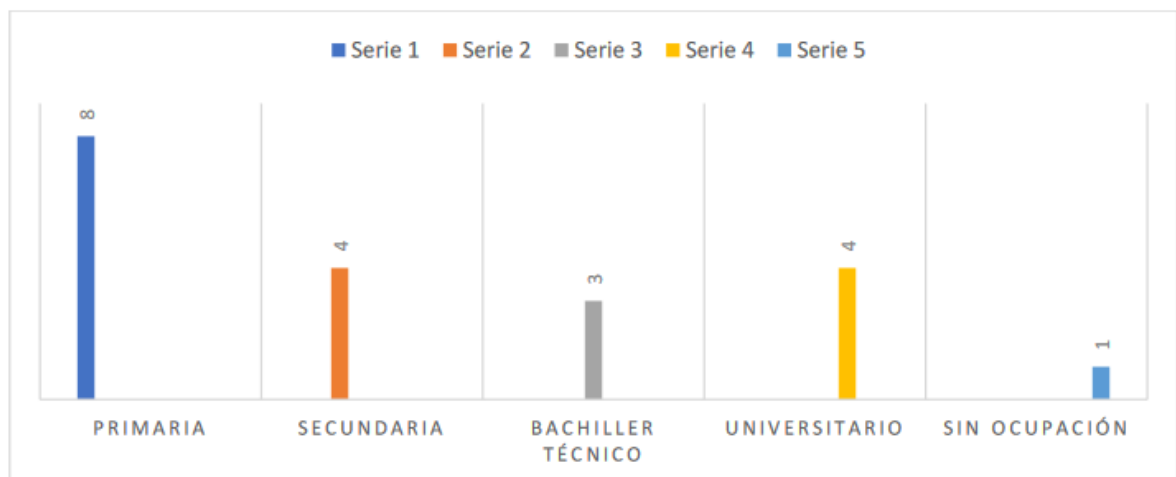
#### *Cuestionario de acompañamiento familiar a los padres*

1. Relacionado con la edad de los padres se obtuvieron los resultados siguientes: 6 tienen entre 20-30años; 9 están entre 31-41años y 5 tienen más de 42años. En la figura

1 se representan los resultados obtenidos.

**Figura 1***Edad de los padres.*

2. En la figura 2 se muestran los resultados obtenidos relacionados con el nivel escolar. De los padres encuestados 8 egresaron del nivel primario, 4 de la secundaria, 3 de bachiller técnico, 4 universitario y 1 sin ocupación.

**Figura 2***Nivel escolar de los padres.*

3. Relacionado con el acompañamiento de su hijo/a en la realización de las actividades escolares. De los 20 padres encuestados, 3 (15%) expresaron que siempre acompañan a su hijo/a en la realización de las actividades escolares, 5 (25%) opinaron que a veces y 12 (60%) refieren que nunca.
4. Cuando se indagó si habían recibido algún tipo de capacitación para poder acompañar en casa a su hijo/a en las actividades escolares, los 20 padres encuestados refieren que no han recibido capacitación para poder apoyar en casa a su hijo/a en las actividades escolares
5. En este caso se indaga con la finalidad de conocer si la familia ha pedido ayuda a otras familias de la escuela para apoyarse en el acompañamiento escolar de su hijo/a, en este particular 6 (30%) refieren que a veces y el resto dice que nunca.
6. Realiza las tareas docentes de forma independiente: 4 (20%) padres señalan que su hijo/a siempre realiza las tareas escolares de forma independiente, 1 (5%) consideró que a veces y el resto (75%) dice que nunca.
7. Motivación hacia el estudio

De los 20 padres encuestados, 3 (15%) manifestaron que siempre sus hijos/as muestran motivación hacia el estudio, 10 (50%) opinaron que a veces y 7 (35%) dicen que nunca. 8. Proyección de la escuela de actividades en las que ustedes como padres pueden participar: de los 20 padres encuestados, 2 (10%) opinaron que siempre, 18 (90%) opinaron que nunca.

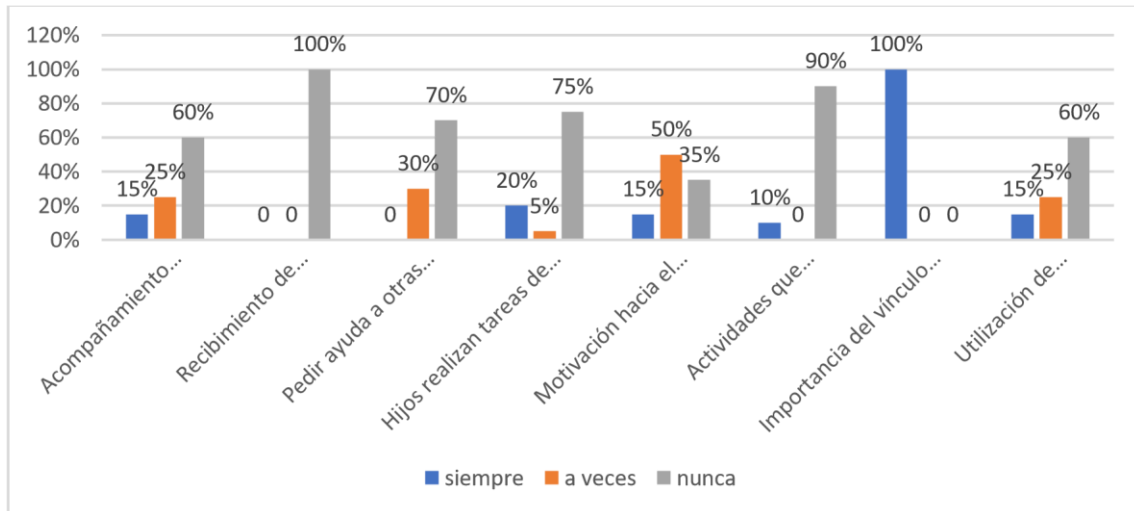
9. Relacionado con la importancia que los padres le confieren al vínculo escuela-familia para la formación de sus hijos/as todos los encuestados (100%) refieren que sí es importante.

10. Cuando se indaga acerca de la utilización de dispositivos tecnológicos para la ayuda que brindan a sus hijos/as: en este último indicador de los 20 padres encuestados, 3 (15%) opinaron que siempre, 5 (25%) opinaron que a veces y 12 (60%) opinaron que nunca.

En la figura 3 se expone la representación gráfica de los resultados obtenidos.

**Figura 3**

*Resultados obtenidos.*



*Resultados de la Guía de entrevista a docentes*

- Los aspectos que se tuvieron en cuenta en la guía de entrevista fueron los siguientes:
- Capacitación a los padres el acompañamiento en casa a su hijo/a en las actividades escolares.
- Conocimiento si la familia ha pedido ayuda a otras familias de la escuela para apoyarse en el acompañamiento escolar de su hijo/a.
- Motivación hacia el estudio.
- Independencia de los estudiantes.
- Participación de los padres en actividades escolares.
- Proyección de la escuela de actividades para los padres.
- Utilización de recursos tecnológicos.

No se ha realizado capacitación a los padres que permita el acompañamiento en casa a su hijo/a en las actividades escolares, esto se corresponde con la no proyección de actividades desde la escuela que dé las herramientas necesarias para el acompañamiento académico.

Manifiestan que generalmente no emplean métodos que propicien la independencia del estudiante, al decir que estos no tienen herramientas para ello. Relacionado con la participación de los padres en actividades escolares, los docentes manifestaron que es baja ya que menos del 50% de los padres que

forman parte del estudio participan en los encuentros que se planifican en la institución.

Señalan que en los estudiantes hay poca motivación hacia el estudio, lo que se manifiesta en el bajo rendimiento.

Cuando se les pregunta a los docentes acerca de las posibles barreras para que utilicen recursos tecnológicos, la mayoría responden que la utilización de recursos tecnológicos de una plataforma dinámica e interactiva, no es un recurso limitado por barreras de conocimiento sino por el acceso de las condiciones socioeconómicas de los estudiantes lo que permitiría un fortalecimiento y éxito las habilidades y aprendizaje como un recurso para la mejora.

#### *Resultados del Cuestionario a los estudiantes*

1. Relacionado con el acompañamiento de su familia en la realización de las actividades escolares. De los 20 estudiantes encuestados, 4 (20%) expresaron que siempre la familia hace un acompañamiento en la realización de las actividades escolares, 5 (25%) opinaron que a veces y 11 (55%) refieren que nunca.

4. Cuando se indagó si tenían conocimiento que en la escuela se realizaran acciones para la preparación de la familia que permitiera poderlos acompañar en casa a darle solución a tareas escolares, todos refieren que nunca.

5. En este caso se indaga con la finalidad de conocer si la familia ha pedido ayuda a otras familias de la escuela para apoyarse en el acompañamiento escolar y 100% refiere que no tiene conocimiento de esto.

6. Cuando se pregunta si realizan las tareas escolares de forma independiente y se indaga acerca de las causas: 5 (25%) señalan que siempre realiza las tareas escolares solos, 3 (15%) consideró que a veces y el resto (60%) dice que nunca. Dentro de las causas señalan las más sobresalientes son: no entiendo las orientaciones del docente o que necesito apoyo.

7. Motivación hacia el estudio

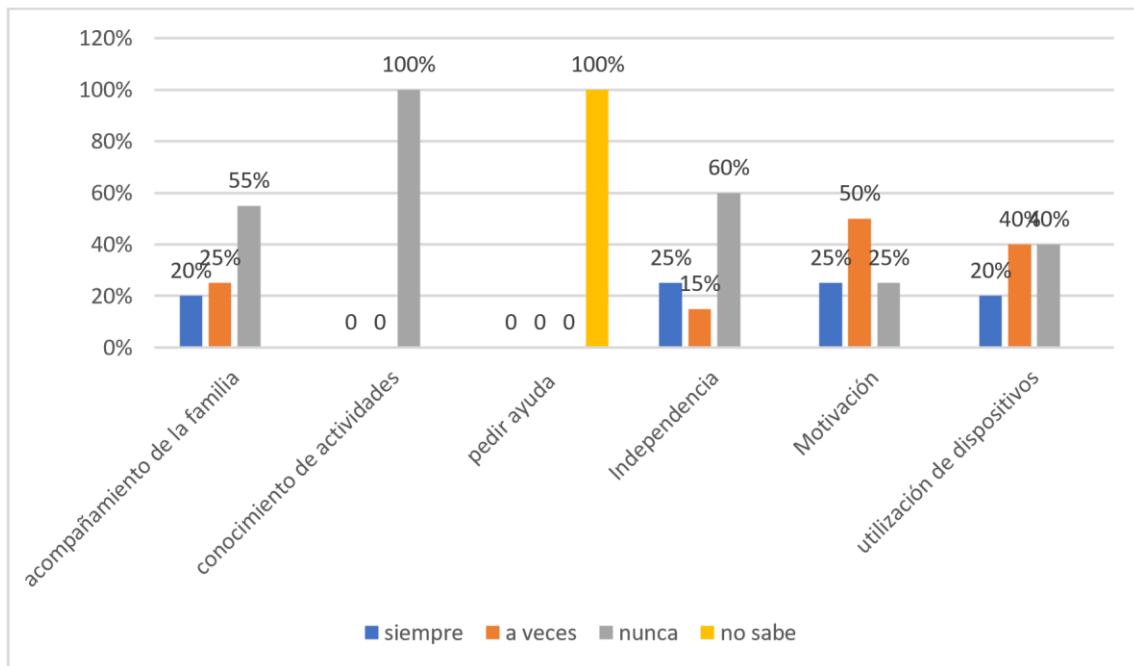
De los encuestados, 5 (25%) manifestaron que siempre muestran motivación hacia el estudio, 10 (50%) opinaron que a veces y 5 (25%) dicen que nunca.

8. Relacionado con la importancia de que la familia tenga vínculo con la escuela familia todos los encuestados (100%) refieren que sí es importante.

10. Cuando se indaga acerca de la utilización de dispositivos tecnológicos para la ayuda que le brinda su familia, 4 (20%) opinaron que siempre, 8 (40%) opinaron que a veces y 8 (40%) opinaron que nunca.

**Figura 4**

Representación gráfica de los resultados obtenidos.



*Triangulación Metodológica*

Una vez que se han obtenido los resultados a través de la aplicación de los diferentes métodos, se contrastan las opiniones y valoraciones dadas por los sujetos análisis de estudio.

Los resultados obtenidos por la aplicación del cuestionario que se aplicó a los padres y los estudiantes (ver gráfico 5) evidencian que no hay diferencias entre los planteamientos de padres y estudiantes. Igualmente, estos resultados coinciden con lo que expresan los docentes.

El análisis del comportamiento de los indicadores, a través de la triangulación de los métodos aplicados, permitió reconocer las principales fortalezas y debilidades dentro del proceso de investigación:

### *Fortalezas*

- Reconocimiento por parte de los padres de la necesidad del acompañamiento académico a sus hijos/a
- Necesidad de capacitación para los padres.
- Reconocimiento de la importancia del vínculo escuela-familia.

### *Debilidades*

- Poca motivación de los estudiantes.
- Falta de acciones para la capacitación de los padres que posibiliten el acompañamiento académico.

Los resultados expuestos sustentan la necesidad de la propuesta de una Estrategia para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica.

### *Estrategia de capacitación; alternativa pedagógica para el acompañamiento académico de los estudiantes de 7mo grado de Educación Básica*

La sistematización realizada permitió el reconocimiento de la existencia de una amplia diversidad de tipos, modalidades o variantes de estrategias en el campo de la educación, entre las que se encuentran las estrategias pedagógicas, las educativas, las didácticas, entre otras. Este trabajo se centrará en las estrategias de capacitación por ser la propuesta de solución al problema identificado.

El objetivo de la estrategia es capacitar a las familias para el acompañamiento académico de sus hijos/as.

La Estrategia que se propone consta de cuatro fases ellas son:

Primera fase: Sensibilización y planificación

- La familiarización de los docentes con la estrategia.
- Realizar taller introductorio y una conferencia para presentar a los docentes el objetivo de la estrategia y sensibilizarlos de la importancia del acompañamiento académico a las familias.
- Planificación de las acciones que se ejecutarán.
- Establecimiento de las relaciones de coordinación entre los implicados.
- La planificación de los recursos materiales y humanos.

- La realización del cronograma. (incluye: día, fecha, lugar, actividades a realizar, u otro elemento que se entienda pertinente).

Segunda fase: Diagnóstico

- Diagnóstico de la situación de los estudiantes de forma tal, que se puedan identificar los de medio o bajo rendimiento.
- Aplicación de instrumentos a los padres para conocer sus necesidades en cuanto a los temas académicos y de acompañamiento.
- Procesamiento de los datos obtenidos y valoración de la información.
- Identificación de los problemas y necesidades.

El cumplimiento de estas acciones, permitirá la primera toma de decisión, determinada por el consenso de lo que se quiere alcanzar y la puntualización de las orientaciones a seguir.

Tercera fase: Ejecución

En esta fase se concretan los elementos fundamentales como resultado de las fases anteriores. Aquí se reproducen, y aplican las acciones propuestas lográndose la aproximación multidireccional al objeto de estudio.

Acciones

- Realizar reunión metodológica con los docentes para abordar las principales fortalezas y debilidades detectadas en el diagnóstico.
- Elaboración del boletín escolar.
- Reunión de padres de familia con la impartición de conferencias científicas por especialistas para la implementación de canales de comunicación efectivos entre padres de familia y docentes.
- Reunión con los docentes.
- Reunión con los estudiantes.
- Visita domiciliar a padres de familia.
- Creación de grupos WhatsApp para el intercambio con los padres en tiempo real.

- Actividades de aula con padres de familia y estudiantes como, por ejemplo: charlas sobre temas de corte pedagógico; concursos; entre otras.
- Creación de redes de apoyo.
- Organización de actividades extraescolares.
- Participación de las familias en talleres de capacitación para padres sobre temas como estrategias de apoyo en casa, organización del tiempo y uso responsable de la tecnología.

Cuarta fase: Evaluación y seguimiento

Se evalúa el avance o retroceso de la propuesta utilizando métodos participativos en la evaluación de los resultados alcanzados. Igualmente se realizan visitas a los padres y niños; así como llamadas telefónicas a los hogares dando seguimiento al proceso. También se fue valorando el desarrollo de cada acción, así como la preparación que iban logrando los participantes, considerando las sugerencias necesarias para la mejora de la estrategia.

Con el objetivo de valorar la implementación parcial de la estrategia propuesta se empleó la técnica Grupos focales, la cual permite la recolección de los datos cualitativos del estudio y generar un diálogo con las familias relacionado con las acciones implementadas y que les da las herramientas teórica-metodológicas para un adecuado acompañamiento académico.

En este intercambio se expusieron las experiencias positivas y negativas, así como la sugerencia de otras acciones.

En la tabla 1 se muestran los resultados obtenidos por la aplicación del Test de Satisfacción Grupal, a través de la Técnica de ladov, con la finalidad de valorar el nivel de satisfacción de la familia con las acciones desarrolladas para dar respuesta a los problemas planteados sobre el acompañamiento académico de la familia arrojando los siguientes resultados que permiten considerar que las acciones han incidido de forma positiva.

Tabla 1

*Nivel de Test de Satisfacción Grupal*

<b>Pregunta</b>	<b>Resultado</b>	<b>Nivel de satisfacción</b>
Está satisfecho con el objetivo de la propuesta	0,81	Muy satisfecho
Está satisfecho con las fases de la propuesta	0,53	Satisfecho
Está satisfecho con las acciones que se proyectaron	0,55	Satisfecho

## DISCUSIÓN

Estudios realizados por Álvarez et al. (2021) concluyen la necesidad de seguir investigando sobre las estrategias de acompañamiento, porque consideran que con su implementación se fortalecen los vínculos entre el ambiente familiar y el escolar; así como las interacciones sociales.

Los resultados obtenidos en la investigación que se presentan coinciden con el planteamiento de Chuquimia et al. (2024) cuando señalan que la mediación parental durante el proceso de aprendizaje fortalece la confianza de los hijos, la vocación por el estudio; los dota de autonomía y alimenta su deseo de superación, lográndose mejores aprendizajes y el éxito escolar.

Lestussi et al. (2021), afirman que la construcción de un vínculo colaborativo entre la familia y la escuela fomenta contextos óptimos de aprendizaje y de socialización. Igualmente, la calidad en el acompañamiento familiar se ve fortalecida cuando las familias participan en procesos formativos que les permitan espacios de aprendizaje compartido sobre la crianza, la comprensión del desarrollo de sus hijas e hijos, así como la importancia de implementar estrategias que promuevan las diferentes dimensiones del desarrollo en la infancia. (Jiménez, Cortes, A, & de Luna, 2024)

Por otra parte, Daza & Pacaya (2022) en estudios realizados obtuvieron que los docentes deben trabajar proyectos donde se logre la vinculación de los padres con los docentes para el apoyo escolar ya que ello permite que sus hijos

puedan abrirse paso en la sociedad y al mismo tiempo desarrollar y potenciar habilidades y competencias para la vida.

## CONCLUSIONES

- Los métodos teóricos utilizados permitieron la determinación de los referentes teóricos relacionados con el acompañamiento académico de los estudiantes.
- La caracterización del estado inicial del objeto de estudio posibilitó, mediante la aplicación de los instrumentos, la identificación de insuficiencias en el proceder actual que justifican la necesidad de implementar una para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes.
- La para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes propuesta está compuesta por un objetivo y cinco fases contentivas de acciones que ejecutan el docente, los padres y el estudiante.
- Los resultados obtenidos en la validación de la Estrategia para la capacitación de la familia en el acompañamiento académico de los estudiantes por su aplicación parcial indicaron que esta cumple el objetivo para la que fue elaborada, ya que en el intercambio que se provocó en el grupo focal los padres reconocen que esta estrategia es un medio de asesoría que les da la herramientas para el apoyo a sus hijos y, a la vez, buscar actividades que les permitan superar dificultades; por ello se recomienda su aplicación total de manera que se puedan hacer los reajustes necesarios.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado I. (2020). El entorno familiar y su influencia en el proceso de aprendizaje. Guayaquil-Ecuador: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4097/1/T-ULVR-3419.pdf>

Álvarez, M. M., Herrera, O., & Guzmán, N. (2021). Estrategias de Acompañamiento Educativo y Familiar en la Educación Inicial una revisión teórica. Revista Lasallista de investigación, ISSN 1794-4449, Vol. 18 (2) 222-238  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8843581>

Baculima, J. L., & Argudo, K. D. (2021). Involucramiento de los padres de familia en la

- vida educativa de sus hijos y su influencia en el rendimiento académico. Universidad del Azuey, Repositorio Institucional. Disponible en <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/11028>
- Caisa, L. G. (2021). El acompañamiento pedagógico de los padres de familia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las cuatro áreas básicas de los estudiantes de quinto grado de Educación General Básica paralelo " A" y" B" de la Unidad Educativa "Nicolás Martínez" del cantón Ambato (Bachelor's thesis, Universidad Técnica de Ambato-Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación-Carrera de Educación Básica).
- Chacón, R. E, (2021). Cómo construir ambientes escolares y familiares saludables para la infancia. Creación de vínculos familia-escuela en el primer ciclo de educación en Bogotá. Universidad El Bosque. <https://n9.cl/3kwsk>
- Chuquimia, M. J., Zevallos, J., Ayma, R. M., & Dávila, O, M. (2024). El apoyo de los padres de familia en el aprendizaje de la comprensión lector. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencia de la Educación. Vol.8, (34) julio-septiembre 2024. ISSN: 2616-7964. ISSN-L: 2616-7964, [www.revistahorizontes.org](http://www.revistahorizontes.org)
- Daza, A. L., Pacaya, K. A. (2022) Estrategias de apoyo y vinculación de las familias en el aprendizaje escolar de los estudiantes de los grados 1º Y 2º de la Institución Educativa Cándido Leguízamo, Municipio de Puerto Leguízamo, Putumayo. Universidad Pontificia Bolivariana. Disponible en <https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/11919/Estrategia%20de%20apoyo.pdf?sequence=1>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Unicef. (2023). Participación de las familias en el cuidado y la educación en la primera infancia. Modelos para potenciar el rol de las familias en el acompañamiento de la educación y el aprendizaje.



<https://unicef.org/paraguay/media/9401/file/Participaci%C3%B3n%20de%20la%20familias%20en%20el%20cuidado%20y%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20la%20primera%20infancia.pdf>

Fuentes, C., Abaroa, B., Díaz, M., Álvarez, D. & Cabrera, E. (2023). Trayectorias académicas de estudiantes del programa de acompañamiento en la educación superior (pace) en una Universidad Regional de Chile. *Calidad en la Educación*: N° 59: 48-82.

<https://www.calidadenlaeducacion.cl/index.php/rce/article/view/1383/774>

Guzmán, N. & Álvarez, M. (2020). Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar. *Cultura, Educación y Sociedad*, 11(1), 151-166. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.1.2020.11>

Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. ISBN: 978-1-4562-2396-0 ISBN: 978-607-15-0291-9 (de la edición anterior) Impreso en México.

[https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentosvirtuais/pdf/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_hernandez\\_sampieri\\_-\\_6ta.pdf](https://www.ispsn.org/sites/default/files/documentosvirtuais/pdf/metodologia_de_la_investigacion_-_hernandez_sampieri_-_6ta.pdf)

Iriarte, M., Valarezo, O. Q., Vélez, E. E. & Chávez, M. M. (2023). Acompañamiento pedagógico, una estrategia para vincular la teoría y la práctica de forma significativa. [Trabajo en línea].

<https://revia.areandina.edu.co/index.php/MEIN/article/view/2237/2431>

Jiménez, G. Y., Cortes, A., & de Luna, M. (2024). Estrategias de acompañamiento familiar en la educación preescolar durante el contexto mexicano de la pandemia. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 1-33.

<https://doi.org/10.15517/aie.v24i3.59354>



Jiménez, M. G. (2008). Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.

Universidad Anáhuac Mayab. Recuperado en:

<https://zdocs.mx/doc/influencia-de-los-padres-en-el-ndimiento-escolar-de-sus-hijos-3plelwr9j19>

Lestussi, A., Pérez, M. M., & Torcomian, C. (2021). El vínculo familia escuela en contexto

de pandemia por Covid-19. Alternativas cubanas en Psicología, 9(27), 5977.

<https://acupsi.org/wp-content/uploads/2021/10/05-Familia-Escuela-covid-ALestussi-MMonserrat-CTorcomian.pdf>

Martínez, G., Torres, M., & Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el

rendimiento académico. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 11, e657,1–17. Disponible en

[https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v11i0.657](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657)

Mejía, M. E., & Yépez, C. A. (2023). El acompañamiento familiar y su influencia en el

rendimiento académico de los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica. Revista INVECOM. Vol. 3 (2): Julio-Diciembre. ISSN 2739-0063.

<https://revistainvecom.org/index.php/invecom/article/view/913#:~:text=Adem%C3%A1s%2C%20es%20decisiva%20para%20que,parte%20emocional%2C%20social%20y%20cognitiva>

Mena, C. V., & Gutierrez, B. (2021). Involucramiento familiar y aprendizaje de los niños

en los subniveles básica elemental y medio. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 6(12), 270–287.

<https://doi.org/10.23857/pc.v6i12.3367>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). Lineamientos para el Funcionamiento del

Programa Educando en Familia en las Instituciones Educativas.

[www.educacion.gob.ec](http://www.educacion.gob.ec)

Molano, L. Y., Cudris, L., Barrios, Á., Alvis, L., & López, M. A. (2020). Acompañamiento

familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. AVFT–Archivos Venezolanos De Farmacología Y Terapéutica, 39(3)

<https://www.proquest.com/docview/2435550540?fromopenview=true&pq-origsite=gscholar&sourcetype=Scholarly%20Journals>

Molina, S. G. (2023). Apoyo familiar en el desarrollo de tareas escolares de los y las

estudiantes de Educación General Básica de la Unidad Educativa Fiscal del Milenio Réplica 24 de mayo del cantón Quito, en el periodo académico 2022-2023. Repositorio Universidad Central Del Ecuador, 4(1), 88–100.

Paucar, S. L. (2025). Acompañamiento Familiar en el Proceso Educativo de los estudiantes de 9no año de la Unidad Educativa “Bernardo Valdivieso” y el rol del Trabajo Social. Editor: Universidad Nacional de Loja. Facultad Jurídica, Social y Administrativa. Carrera de Trabajo Social. <https://dspace.unl.edu.ec/handle/123456789/32758>

Perales, F.J. & Camacho, A. (2024). La participación de la familia en el acompañamiento académico: Un estudio de caso. Revista Científica y Académica; 4(1): ISSN 2135-2142.

<https://estudiosyperspectivas.org/index.php/EstudiosyPerspectivas/article/view/169/263>

Reynoso, D., Martínez, S., Magdalena, M. & Arzolay, W. (2024). Acompañamiento pedagógico; estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. Ciencia y Educación; 8(1): 23-41. [ISSN (impreso): 2613-8794 / ISSN (en línea): 2613-8808].

<https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2971/3487>

Saavedra, S. M., Millán, S. Q., Arias, K., & Zapata, V. Z. (2022). Vinculación familia-



- escuela-comunidad: una necesidad para la educación intercultural en infancia. Revista Científica Internacional CUHSO, 32(1), 58–74.  
<https://doi.org/10.7770/CUHSO-V32n1-art2754>
- Sánchez, E., & Dávila, O. (2022). Apoyo emocional de la familia y éxito escolar en los estudiantes de Educación Básica. Revista Estudios Psicológicos, ISSN 2788-6492, ISSN-e 2788-6506, Vol. 2 (1) 7-29,  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8627388>
- Suárez, G. S., Rialpe, F. X., Muñoz, J. A., Neira, M. A., Solano, B. A. (2024). Factores asociados al rendimiento académico: El apoyo familiar. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, Asunción, Paraguay. Vol 5 (4) 2210 – 2222 ISSN en línea 2789-3855  
<https://latam.redilat.org/index.php/lt/article/view/2407>
- Tapias, D.L. (2024) Explorando el acompañamiento familiar en educación: Más allá de la participación tradicional. Revista Latinoamericana Ogmios. Revista Científica de Ciencias Sociales. Vol. 4 (9). 33-40. ISSN: 2789-0309. ISSN: 2789-0309. Instituto de Investigación y Capacitación Profesional del Pacífico <https://doi.org/10.53595/rlo.v4.i9.093>
- Teherán, V. E. (2025). Estrategias pedagógicas para fortalecer el acompañamiento familiar en el proceso educativo de los estudiantes de la sede Rodrigo Vives de Andrés, institución educativa Juana Arias de Benavides. Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD. Disponible en [https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69163/vetehera\\_nt.pdf?sequence=1](https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/69163/vetehera_nt.pdf?sequence=1)
- Vargas, L.A. (2024). Análisis del acompañamiento familiar y los métodos de motivación en el rendimiento académico de los estudiantes. Revista Crítica con Ciencia; 2(3): 172-181 [e-ISSN: 2958-9495].





[https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista\\_criticaconciencia/article/view/326/138](https://uptvallesdeltuy.com/ojs/index.php/revista_criticaconciencia/article/view/326/138)

Vega, L., Jiménez, G. Y., Guzmán, Y. I., & Lima, N. (2022). Aprendizaje sobre alfabetización emergente: discurso de madres participantes en un programa de capacitación en línea. *Psicología Educativa*, 10(1), 25-42. <https://www.fundaciondrasilviamacotela.com/revista/fundacion/vol10/1.pdf>

Vygotsky, L. S. (1979). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. *Crítica*. <https://saberepsi.files.wordpress.com/2016/09/vygostki-eldesarrollo-de-losprocesos-psicolc3b3gicos-superiores.pdf>

#### *Conflicto de intereses*

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses.

