

Fecha de presentación: agosto, 2025 Fecha de aceptación: octubre, 2025 Fecha de publicación: diciembre, 2025

Metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física
Inclusive methodology for assessing learning in students with mild intellectual disabilities in Physical Education

Lic. Edith Elizabeth García Cócheres¹
eegarciac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-9854-7253>



Lic. Rafael Iván Rodríguez Noblecilla²
lrirodiguezn@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-9217-3504>



PhD. Rubén Castillejo Olán³
ruben.castillejoo@ug.edu.ec.

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3267-8839>



PhD. Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo⁴
gdmaqueirac@ube.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6282-3027>



Cita sugerida (APA, séptima edición)

García, E. E., Rodríguez, R. I., Castillejo, R. y Maqueira, G.C. (2025). Metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física. *Revista Mapa*, 8(41), 158–183.

<http://revistamapa.org/index.php/es>

¹Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

² Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

³ Docente investigador de la Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador

⁴ Docente investigador de la Universidad Bolivariana del Ecuador, Duran, Ecuador

RESUMEN

La evaluación de los aprendizajes es un proceso continuo y sistemático realizado con el objetivo de obtener información sobre el progreso de los estudiantes. El objetivo de la investigación fue diseñar una metodología inclusiva para evaluar los aprendizajes en sujetos con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física. Se realizó una investigación no experimental de tipo cualitativa y descriptiva -explicativa, con empleo de métodos teóricos, combinados con entrevista, observaciones directas y el análisis documental como técnicas empíricas. La muestra estuvo conformada por 2 estudiantes de educación básica superior, con discapacidad intelectual leve, y su docente de Educación Física, identificados por muestreo no probabilístico intencional, con criterio de inclusión. Los resultados de la caracterización del estado actual indican que, aunque existe voluntad de incluir, la evaluación no siempre se adapta a las necesidades de todos los estudiantes. Se propone una metodología inclusiva para evaluar los aprendizajes en sujetos con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física, como solución al problema; y se valida mediante la aplicación de la técnica del grupo focal. Se concluye que la propuesta tiene validez teórica y, por consiguiente, es pertinente para su implementación en la práctica físico-educativa.

Palabras clave: discapacidad intelectual leve, educación física, evaluación, inclusión, metodología

ABSTRACT

Learning assessment is a continuous and systematic process carried out with the objective of obtaining information on student progress. The objective of this research was to design an inclusive methodology to assess learning in subjects with mild intellectual disabilities in physical education classes. A non-experimental, qualitative, descriptive-explanatory study was conducted, using theoretical methods combined with interviews, direct observations, and documentary analysis as empirical techniques. The sample consisted of two upper elementary school students with mild intellectual disabilities and their physical education teacher, identified through purposive non-probability sampling, using inclusion criteria. The results of the characterization of the current state indicate that, although there is a willingness to include students, assessment does not always adapt to the needs of all students. An inclusive methodology is proposed to assess learning in subjects with mild intellectual disabilities in physical education classes as a solution to the problem; it is validated through the application of the focus group technique. It is concluded that the proposal has theoretical validity and, therefore, is relevant for implementation in physical educational practice.

Keywords: mild intellectual disability, physical education, learning, inclusion, methodology

159

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual se refiere a una condición en la que un individuo experimenta limitaciones en su funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas básicas, situación que afecta la capacidad para aprender, comprender información nueva, razonar y enfrentar las demandas cotidianas de la vida de manera independiente. Los factores que contribuyen a la discapacidad intelectual pueden ser genéticos, ambientales o resultantes de complicaciones durante el desarrollo prenatal o perinatal. Entre las características más comunes se encuentran dificultades en la resolución de problemas, aprendizaje más lento, dependencia de rutinas establecidas, y una limitada capacidad para generalizar conocimientos adquiridos a nuevas situaciones (Castillo & Cerro, 2020).

En cuanto a la discapacidad intelectual leve es definida como una condición en la que una persona presenta limitaciones en el funcionamiento intelectual y en las habilidades adaptativas, pero de una manera que le permite cierto grado de autonomía en las actividades cotidianas (Patiño & Cobas, 2024).

La evaluación de los aprendizajes se define como un proceso continuo y sistemático, cuyo principal objetivo es obtener información relevante sobre el progreso de los estudiantes en relación con los objetivos de enseñanza propuestos. Este proceso implica la recolección, análisis e interpretación de datos que permite a los docentes medir no solo el conocimiento adquirido, sino también el desarrollo de habilidades y competencias en distintos ámbitos (Sánchez, 2024).

Sánchez (2024), argumenta que la evaluación en la Educación Física debe adaptarse a la naturaleza del contenido evaluado, es decir, a la diversidad de habilidades físicas y sociales que se desarrollan en este contexto. Para que sea eficaz, la evaluación debe incluir tanto criterios cualitativos como cuantitativos, permitiendo así una valoración equilibrada de los avances del estudiante en todas las áreas. Es por ello, que la evaluación de los aprendizajes tiene una dimensión formativa que es crucial en

160

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

el desarrollo académico. Esta dimensión no se centra únicamente en la medición de resultados finales, sino que busca acompañar al estudiante durante todo el proceso de aprendizaje, ofreciendo retroalimentación constante y adaptando las estrategias pedagógicas según las necesidades detectadas.

Por otro lado, una de las principales dificultades en la evaluación de los aprendizajes en la Educación Física es garantizar la equidad y la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades físicas o intelectuales. Sánchez (2024), destaca la relevancia de utilizar instrumentos evaluativos diversificados que permitan a cada estudiante demostrar sus aprendizajes de manera adecuada a sus capacidades.

Para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, esto puede implicar la adaptación de pruebas físicas, la introducción de evaluaciones cualitativas, o el uso de rúbricas que valoren tanto el esfuerzo como el logro. En cuanto a la función diagnóstica, les permite a los educadores identificar fortalezas y debilidades en el desarrollo de los estudiantes, esta función es elemental cuando se trabaja con estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que suministra la información necesaria para adaptar las estrategias pedagógicas de acuerdo con las necesidades individuales de cada alumno.

La evaluación en la Educación Física no solo se orienta a la valoración del rendimiento físico, sino que también toma en consideración el aprendizaje de habilidades sociales y emocionales, que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes. En este sentido, la evaluación debe incluir observaciones cualitativas sobre la participación activa, el trabajo en equipo, la responsabilidad y el respeto por las reglas del juego. Para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, estos aspectos adquieren una importancia aún mayor, ya que el desarrollo de habilidades socioemocionales es un componente clave de su proceso de inclusión (Basabe et al., 2019).

En última instancia, la evaluación de los aprendizajes debe ser entendida como un proceso reflexivo tanto para el estudiante como para el docente, es por ello que, al

161

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

ofrecer oportunidades de autoevaluación, los estudiantes pueden tomar conciencia de su propio proceso de aprendizaje, identificando sus logros y áreas de mejora. Por su parte, el docente debe utilizar la información obtenida a través de la evaluación para ajustar sus prácticas pedagógicas, con el fin de garantizar que cada estudiante reciba el apoyo necesario para su desarrollo integral (Sánchez, 2024).

La metodología inclusiva es un enfoque pedagógico que prevé garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus capacidades o características, participen de manera equitativa en el proceso de aprendizaje; es decir, se basa en el principio de que la diversidad es un valor que enriquece el entorno educativo, y, por lo tanto, las prácticas metodológicas deben adaptarse para responder a las necesidades de cada alumno. En este sentido, la inclusión implica el acceso a la educación y, la participación activa y significativa en todas las actividades, incluidos los procesos de evaluación (Aroca et al., 2024)

En relación a lo expuesto por Romero y Chugcho (2023), la inclusión no puede lograrse únicamente desde el aula, sino que requiere un enfoque integral que considere todos los factores que influyen en el aprendizaje; es por ello, que los docentes deben trabajar en conjunto con los padres y los especialistas en educación especial para diseñar y aplicar estrategias que favorezcan el aprendizaje inclusivo.

Una metodología inclusiva debe incluir técnicas de evaluación diferenciadas que permitan valorar el progreso individual de cada estudiante. La evaluación no debe ser vista como un proceso de comparación entre estudiantes, sino, como una herramienta para medir el avance personal en relación con los objetivos educativos propuestos. En esta dirección, Saldivia y Gutiérrez (2020), recalcan que las evaluaciones deben ser flexibles y adaptadas, permitiendo a los estudiantes con discapacidades demostrar su aprendizaje de manera justa y significativa. En consecuencia, el objetivo de ese artículo es diseñar una metodología inclusiva para evaluar los aprendizajes en sujetos con discapacidad intelectual leve en la clase de Educación Física

MATERIALES Y MÉTODOS

162

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

El estudio es un diseño no experimental con un enfoque cualitativo, que permite abarcar de manera holística el objeto de investigación. Su alcance descriptivo - explicativo va más allá de fundamentar teóricamente y describir el proceso en la práctica educativa, en el estudio de campo; por lo que pretende buscar las causas subyacentes y explicar el cómo resolver el problema de investigación mediante la propuesta de un recurso científico y sistemático (Flores, 2019).

La investigación emplea métodos teóricos y empíricos para explorar e investigar las diferentes dimensiones del problema. Dentro de los métodos teóricos, el análisis y la síntesis permiten descomponer los resultados obtenidos y estructurar conclusiones a partir de los datos recopilados, facilitando la comprensión del objeto de investigación. Además, se utiliza el método hermenéutico para interpretar el texto resultante de la aplicación de métodos empíricos. El método deductivo guía el análisis desde los fundamentos teóricos, como hallazgos resultantes de la sistematización teórica, hasta la dimensión práctica en el contexto específico que se investiga.

Se emplean tres instrumentos empíricos en el proceso investigativo: el análisis documental para la valoración de la caracterización de los estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve (DIL) mediante los documentos y fichas que reposan en Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de los planes de clases del docente de Educación Física que participa del estudio, en la determinación del grado de coherencia entre los objetivos pedagógicos planteados y las estrategias inclusivas que se programan; la entrevista al educador de Educación Física se utilizó para recopilar información relevante del objeto de estudio, y la observación para registrar de forma continua las interacciones entre maestros y educandos con discapacidad intelectual leve.

Para valorar la pertinencia de la propuesta de solución al problema, se empleó la técnica de grupo focal, la cual permitió recoger las opiniones de docentes mediante una dinámica estructurada de análisis, priorización y consenso. A través de esta metodología cualitativa, se logró identificar de forma colaborativa los elementos más

163

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

relevantes, viables y coherentes de la propuesta, garantizando así su pertinencia empírica como forma de legalizar su implementación práctica.

La población referenciada del estudio es la comunidad académica de la escuela Prof. Alberto Cruz Murillo, integrada en su esencia por 2 docentes de Educación Física y 698 estudiantes que constituyen matrícula oficial de la institución.

Tabla 1

Población del estudio

Descripción	Cantidad
Docentes de educación física	2
Estudiantes	698 (3 DIL)
Total	700

La muestra se identificó utilizando un muestreo no probabilístico intencional, con criterio de inclusión; y que quedó conformada por: 1 docente de Educación Física y 2 estudiantes de la básica superior, con discapacidad intelectual leve del noveno paralelo A.

Tabla 2

Muestra del estudio

Descripción	Cantidad
Docentes de educación física	1
Estudiantes	2 (DIL)
Total	3

164

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Tabla 3*Indicadores operacionalizados en la investigación***Indicadores**

Adaptaciones curriculares en la programación de clases
Definición de objetivos inclusivos
Métodos de enseñanza inclusiva
Recursos didácticos inclusivos
Formas de organización inclusivas.
Recursos evaluativos inclusivos
Integración estudiantil
Adaptación de instrumentos de evaluación para los estudiantes en situación de discapacidad intelectual leve
Avances cognitivos, motrices y socio-afectivos, alcanzados por los estudiantes en situación de discapacidad intelectual leve
Refuerzo positivo en los aprendizajes alcanzados de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual leve
Informe de los aprendizajes de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual leve

Resultados**1. Resultados de la caracterización empírica del objeto de investigación
Caracterización de los estudiantes con DIL**

En el caso A, el estudiante tiene un desarrollo cognitivo inferior al promedio, con un coeficiente intelectual de 87. Su coordinación motriz es lenta, lo que le dificulta realizar actividades físicas con precisión. En lo académico, tiene problemas en lectura, escritura y matemáticas, le toma más tiempo procesar la información y le cuesta

165

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo

Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

comprender lo que lee y expresarse por escrito. También presenta atención dispersa y baja autoestima, tiende al aislamiento y manifiesta signos de ansiedad.

En el caso B, el estudiante muestra dificultades en el área cognitiva, sobre todo para comprender instrucciones verbales y retener información a corto plazo. Aunque tiene algo más de facilidad para resolver tareas visuales, su velocidad para procesar y responder es lenta, por lo que necesita más tiempo y apoyo para realizar las actividades escolares.

Análisis del documento plan de clases de Educación Física del docente

A continuación, se presentan los hallazgos organizados según los *indicadores evaluados*.

Adaptaciones curriculares en la programación de clases:

Al revisar el plan de clases, se nota que no existen adaptaciones específicas pensadas para estudiantes con discapacidad intelectual leve. Aunque se menciona la necesidad de ajustes, no se detallan acciones concretas que permitan adaptar los contenidos o las actividades a sus necesidades. Esto refleja una planificación que, si bien es general, no considera la diversidad real del aula ni las diferencias en los ritmos de aprendizaje.

Los objetivos propuestos están redactados de forma global, sin establecer metas personalizadas que tomen en cuenta las capacidades o limitaciones individuales. Esto limita las posibilidades de que los estudiantes con discapacidad puedan demostrar sus avances y sentirse parte del proceso educativo. Lo mismo ocurre con las metodologías; aunque se mencionan estrategias activas, no queda claro cómo se aplican en casos de discapacidad, ni se proponen recursos diferenciados que favorezcan la participación real de todos.

166

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Los materiales didácticos previstos no contemplan variantes adaptadas, como apoyos visuales o táctiles, lo que puede dificultar la comprensión y ejecución de las tareas. Las actividades están organizadas de forma grupal, pero no se proponen formas de trabajo que aseguren la inclusión de todos los estudiantes, lo que podría derivar en su aislamiento o en una participación poco significativa.

En el ámbito de la evaluación, se evidencia otra debilidad: no hay instrumentos diseñados para valorar de manera justa y adaptada los aprendizajes de estos estudiantes. Todos son evaluados con los mismos criterios, lo que impide reconocer el progreso individual. Tampoco se incluyen indicadores que permitan observar avances cognitivos, motrices o emocionales, ni se plantea un refuerzo positivo personalizado que motive y valore el esfuerzo de cada uno.

Finalmente, el plan no contempla formas claras de comunicar los aprendizajes a las familias, lo que dificulta que los padres puedan acompañar el proceso educativo de manera informada y comprometida. Esta falta de conexión entre escuela y hogar limita las oportunidades de apoyo conjunto, tan necesarias en contextos de inclusión.

Aplicación de la guía de entrevista individual semiestructurada al docente de la asignatura.

La entrevista realizada al docente de Educación Física permitió identificar una voluntad auténtica por incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual leve en su práctica docente. Sin embargo, esta intención no siempre se traduce en una planificación pedagógica efectiva. Las adaptaciones que realiza son generales y poco individualizadas, lo que limita su impacto en el desarrollo real de los estudiantes. Los objetivos educativos, métodos de enseñanza, recursos didácticos y formas de evaluación carecen de una estructura inclusiva clara, lo que genera desigualdad en las oportunidades de participación y aprendizaje. En muchos casos, las estrategias

167

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

aplicadas se improvisan sobre la marcha, sin una base pedagógica que permita dar respuestas específicas y sostenidas a las necesidades de este grupo.

Además, se evidencian carencias en la evaluación diferenciada y en la integración social del estudiantado con discapacidad. La aplicación de los mismos criterios para todos los estudiantes, sin considerar el punto de partida de cada uno, limita el reconocimiento justo de sus logros. El uso de refuerzos positivos no siempre es individualizado, y la comunicación con las familias resulta ocasional y poco sistematizada, lo que impide un acompañamiento integral entre escuela y hogar. En conjunto, estos factores revelan la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en educación inclusiva y dotar de herramientas concretas que permitan transformar la intención en una práctica real, sostenida y equitativa.

Observación al proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Física

La observación del proceso de enseñanza-aprendizaje evidenció que, si bien hay un ambiente de respeto y cierta disposición para incluir a los estudiantes con discapacidad intelectual leve, las acciones inclusivas aplicadas en la clase fueron limitadas y poco planificadas. Las adaptaciones curriculares y metodológicas fueron mínimas y, en su mayoría, improvisadas. Los objetivos planteados no consideraron las diferencias individuales, y los métodos utilizados carecieron de estrategias diferenciadas que respondieran a los ritmos y necesidades de estos estudiantes. Asimismo, los recursos didácticos fueron generales, sin apoyos visuales o sensoriales que facilitaran su comprensión o participación autónoma.

Por otro lado, la evaluación aplicada fue uniforme para todo el grupo, sin adaptaciones que permitieran valorar de forma justa los avances individuales de los estudiantes con discapacidad. No se identificaron mecanismos claros de seguimiento ni retroalimentación individualizada, lo cual invisibiliza los logros alcanzados y reduce la motivación. La integración social fue escasa, sin actividades que fomentaran una verdadera inclusión entre pares. Además, no se evidenciaron registros ni canales establecidos para mantener informadas a las familias, lo que limita su participación activa en el proceso educativo. Estos hallazgos reflejan la necesidad de reforzar la

168

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

planificación inclusiva y la formación docente para asegurar una participación equitativa y significativa de todos los estudiantes.

Al contrastar los resultados de los tres instrumentos aplicados, se hizo evidente que, aunque hay una voluntad genuina del docente por incluir a todos sus estudiantes, aún falta mucho camino por recorrer para que esa inclusión se vuelva real en el día a día de la clase. Lo que está escrito en el plan, lo que se dice en la entrevista y lo que realmente sucede en el aula no siempre coinciden. Se notan esfuerzos, pero también muchas limitaciones: no hay adaptaciones claras, los instrumentos de evaluación son iguales para todos, y los estudiantes con discapacidad intelectual leve terminan participando menos de lo que podrían. No se trata de falta de compromiso, sino de falta de herramientas, de guía, de apoyo. Esta realidad, vista desde distintos ángulos, deja una sensación clara: es urgente repensar cómo enseñar, cómo evaluar y cómo acompañar para que nadie se quede fuera, para que cada estudiante tenga la oportunidad de sentirse capaz, valorado y parte del grupo. Porque la inclusión no se logra solo con buenas intenciones, se construye en cada detalle, en cada gesto, en cada decisión del docente.

*2. Metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física
Fundamentación de la metodología*

El aula inclusiva no se logra con voluntad únicamente, sino con acciones concretas, en este sentido, el docente necesita herramientas que le permitan ajustar sus estrategias sin perder el horizonte pedagógico (Castillo & Cerro, 2020). A razón de lo mencionado, diseñar instrumentos flexibles, establecer criterios adaptados y brindar retroalimentación constructiva se vuelve esencial para que todos los estudiantes encuentren un lugar real dentro de la clase, especialmente en áreas como la Educación Física.

Por otro lado, la metodología inclusiva es concebida como el puente que permite la inserción de estrategias y acciones que buscan que todos los estudiantes tengan las mismas oportunidades de aprendizaje (Zambrano & Barreiro, 2021). Cabe destacar que

169

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

evaluar no es solo calificar, es comprender cómo aprende cada estudiante, reconocer sus avances y acompañar su proceso. En Educación Física, donde se desarrollan tanto habilidades motrices como competencias sociales y emocionales, la evaluación adquiere un valor especial (Vaca, 2025).

Los estudiantes con discapacidad intelectual leve pueden alcanzar logros importantes en su formación, pero requiere de un proceso didáctico que adapte la enseñanza y la evaluación a sus necesidades. La evaluación para este tipo ha de ser un acto de justicia educativa, que se libere de la segregación sin reducir las expectativas de su aprendizaje. Las prácticas tradicionales tienden a centrarse en resultados estandarizados, dejando de lado aspectos esenciales como el esfuerzo, el progreso personal y la participación activan (Montoya, Almeida, & Fonseca, 2020).

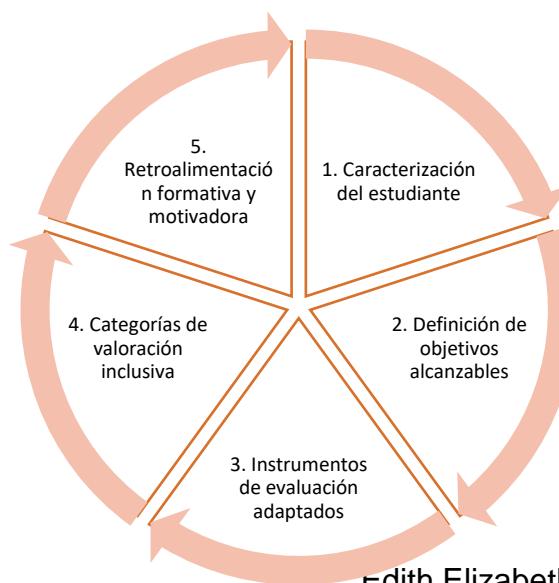
Objetivo general de la metodología

Ofrecer un recurso didáctico para desarrollar un proceso inclusivo de evaluación con estudiantes DIL en las clases de EF

Gráfico 1 representa la metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física

Gráfico 1

Metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física.



170

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES

Nota. La presente grafica muestra la metodología de la propuesta

La metodología propuesta funciona como un sistema articulado, en el que cada componente cumple un rol específico y se conecta con los demás para garantizar una evaluación inclusiva y justa. A continuación, se describe cada uno de sus elementos:

1. Caracterización del estudiante

Consiste en conocer sus habilidades, dificultades y forma de aprender, considerando aspectos cognitivos, motrices, emocionales y sociales. Es la base para planificar con sentido.

2. Definición de objetivos alcanzables

Se plantean metas claras y realistas según el nivel de desarrollo del estudiante.

No se reduce la exigencia, se ajusta para que el aprendizaje sea posible y motivador.

3. Instrumentos de evaluación adaptados

Se utilizan herramientas como rúbricas flexibles o registros de observación, ajustadas al ritmo y forma de expresión del estudiante, para obtener una evaluación justa.

4. Categorías de valoración inclusiva

La evaluación considera más que una nota: valora esfuerzo, participación, progreso personal y habilidades sociales, ofreciendo una mirada integral.

5. Retroalimentación formativa y motivadora

Se brinda orientación clara, específica y alentadora que refuerce la confianza del estudiante y lo guíe en su proceso de mejora continua.

Actividades prácticas que demuestren como se adapta el proceso de evaluación de los aprendizajes

171

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Actividad 1: “Ruta sensorial de desplazamiento”

Componente 1. Caracterización del estudiante

Fundamento pedagógico:

El desplazamiento consciente en distintos espacios, con estímulos variados, mejora la percepción corporal, el sentido del equilibrio y la autonomía. En estudiantes con DIL, una ruta sensorial fomenta la orientación y la exploración desde la motricidad global, reforzando el aprendizaje por medio de experiencias físicas significativas.

Vínculo con Educación Física:

Desarrollo de la *percepción espacial y kinestésica*, a través de desplazamientos variados con enfoque en la conciencia corporal.

Descripción:

Se monta una ruta con texturas, niveles y estímulos sensoriales (tapetes blandos, caminos de arena, conos para rodear, telas colgantes). El estudiante debe desplazarse (caminando o con ayuda) reconociendo las sensaciones y completando la secuencia.

Adaptaciones para DIL:

- Guía paso a paso con pictogramas.
- Ruta corta y ajustada a las capacidades motoras.
- Supervisión cercana y retroalimentación verbal inmediata.
- Permiso para detenerse, repetir o explorar a su ritmo.

Evaluación:

- ¿Reconoce cada parte del recorrido y la ejecuta con confianza?
- ¿Muestra respuesta motriz a estímulos sensoriales?
- ¿Transita con seguridad, con o sin ayuda?
- ¿Identifica la secuencia al repetirla?

Instrumentos:

- Diario de observación cualitativa.
- Rúbrica por niveles: *inseguro – en desarrollo – autónomo*.
- Fotosecuencia del recorrido como evidencia.

172

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Actividad 2: "Lanzamientos con propósito"

Componente 2. Definición de objetivos alcanzables

Fundamento pedagógico:

El acto de lanzar mejora la coordinación oculo-manual, el control muscular y la precisión. Evaluar estos componentes en estudiantes con DIL, con criterios ajustados, permite identificar avances funcionales que no siempre son evidentes en pruebas estandarizadas.

Vínculo con Educación Física:

Entrenamiento en *habilidades motrices específicas*: Lanzamientos hacia blanco estático y en movimiento, como parte del desarrollo predeportivo.

Descripción:

El estudiante lanza pelotas a blancos con distintos tamaños y alturas (cajas, conos, círculos en pared), primero desde una distancia corta, luego progresivamente mayor, según su nivel.

Adaptaciones para DIL:

- Blancos grandes, coloridos y cercanos.
- Pelotas livianas y fáciles de sujetar.
- Posibilidad de lanzar con una o ambas manos.
- Repetición libre sin penalización por error.

Evaluación:

- ¿Logra coordinar el gesto de lanzamiento con el blanco visual?
- ¿Acierta o se aproxima en intentos repetidos?
- ¿Mantiene la atención durante el ejercicio?
- ¿Mejora la trayectoria con ensayo y refuerzo positivo?

Instrumentos:

- Cuadro de intentos (aciertos vs. esfuerzo).
- Rúbrica descriptiva (fuerza – dirección – intención).
- Autoevaluación simple: "¿Te gustó lanzar? ¿Quieres repetir?"

173

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Actividad 3: "Carrera de obstáculos funcionales"

Componente 3. Instrumentos de evaluación adaptados

Fundamento pedagógico:

El desarrollo de habilidades motrices básicas como el desplazamiento, el salto y el equilibrio es un eje esencial en Educación Física. Adaptar estas habilidades para estudiantes con discapacidad intelectual leve permite su integración real, mejora su autoconfianza y favorece la evaluación de su progreso individual, no comparativo.

Vínculo con Educación Física:

Responde al eje de *habilidades motrices básicas aplicadas en circuitos adaptados*, con enfoque en la mejora de la condición física funcional, equilibrio y control corporal.

Descripción:

Se diseña un recorrido motriz con 4 estaciones:

1. Caminar sobre una cuerda pegada al suelo (equilibrio).
2. Saltar dentro de aros colocados en el piso.
3. Gatear por debajo de una red o cuerda baja.
4. Lanzar una pelota a una diana (coordinación ojo-mano).

Adaptaciones para DIL:

- Instrucciones visuales (fotografías o pictogramas en cada estación).
- Recorrido corto, con repeticiones según resistencia individual.
- Apoyo verbal constante y posibilidad de asistencia física leve.
- Tiempo extendido para la ejecución.
- Posibilidad de modificar la diana o tamaño del aro según capacidad.

Evaluación

- ¿Realiza cada estación con acompañamiento mínimo?
- ¿Respeta el orden del circuito?
- ¿Demuestra progresión entre la primera y segunda ejecución?
- ¿Evidencia disfrute o motivación al completar la actividad?

Instrumentos:

174

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

- Rúbrica individual con tres niveles: *Apoyo total / Apoyo parcial / Autonomía*.
- Registro fotográfico de cada estudiante en la estación.
- Entrevista breve al final para identificar percepción personal del desafío.

Actividad 4: “Juego cooperativo: Relevos inclusivos con balón”

Componente 4. Categorías de valoración inclusiva

Fundamento pedagógico:

El trabajo cooperativo en actividades lúdicas fortalece no solo la motricidad, sino también la integración social, las habilidades comunicativas y el respeto por las reglas, fundamentales en la formación integral de todos los estudiantes.

Vínculo con Educación Física:

Responde al componente de *juegos predeportivos cooperativos y trabajo en equipo*, ajustado para permitir la participación activa de estudiantes con DIL en dinámicas grupales.

Descripción:

Equipos de 4 a 5 estudiantes realizan una carrera de relevos llevando un balón entre dos. El balón debe ser transportado sin usar las manos (por ejemplo, entre espaldas, entre brazos o con una tela). El relevo se da al llegar al punto de retorno.

Adaptaciones para DIL:

- Asignación de roles en los que el estudiante con DIL se sienta cómodo.
- Reducción de distancia y extensión de tiempo.
- Materiales blandos y seguros.
- Instrucciones reforzadas con gestos y modelaje visual.
- Opción de repetir la carrera en pareja fija si lo requiere.

Evaluación (proceso, no solo resultado):

- ¿Participa activamente sin aislarse del grupo?
- ¿Colabora con su compañero en el traslado del balón?
- ¿Muestra comprensión de la dinámica luego de una repetición?
- ¿Evidencia mejora en la coordinación con cada repetición?

Instrumentos:

175

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

- Lista de cotejo grupal + individual (socialización, esfuerzo, ejecución).
- Escala de autoevaluación visual (caritas de colores según cómo se sintió).
- Observación narrativa libre al final con aportes para mejorar inclusión.

Actividad 5: "Mi expresión corporal en el espacio"

Componente 5. Retroalimentación formativa y motivador

Fundamento pedagógico:

La expresión corporal fortalece el autoconocimiento, la comunicación no verbal y la autonomía emocional. En Educación Física, favorece la apropiación del cuerpo como medio de relación con el entorno y consigo mismo, con fuerte valor inclusivo.

Vínculo con Educación Física:

Contenido de *expresión corporal libre y dirigida*, a través del movimiento creativo, con apoyo de música o imágenes.

Descripción:

El estudiante interpreta una emoción, una situación (ej. "soy un árbol, soy el viento", "estoy contento/triste") o una historia mediante movimientos. Puede moverse libremente en el espacio, con música suave o sonidos naturales.

Adaptaciones para DIL:

- Ejemplos previos con imágenes o gestos del docente.
- Música conocida o relajante.
- Apoyo del compañero si lo desea.
- Validación de cualquier forma de expresión.

Evaluación:

- ¿Participa activamente en la propuesta corporal?
- ¿Manifiesta intención comunicativa con su cuerpo?
- ¿Usa el espacio con confianza progresiva?
- ¿Expresa emociones mediante movimiento?

Instrumentos:

- Registro reflexivo del docente con observaciones por dimensión (espacio, emoción, control).

176

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

- Rúbrica con énfasis en expresión, intención y conexión emocional.
- Retroalimentación grabada en video (opcional) para mostrar progreso.

3. Validación de la propuesta mediante grupo focal

Para garantizar la pertinencia, aplicabilidad y coherencia de la metodología inclusiva propuesta, se recurrió a la técnica del grupo focal. Esta metodología tiene como objetivo obtener el consenso de docentes de Educación Física con experiencia a través de un proceso estructurado de análisis y reflexión colectiva, permitiendo priorizar elementos clave de la propuesta desde la experiencia práctica y teórica de los participantes (Sánchez, Fernández, & Diaz, 2021).

El grupo focal estuvo conformado *por cinco profesionales egresados de maestría al área de Educación Física y Educación Inclusiva de la Universidad Bolivariana del Ecuador*, seleccionados intencionalmente por su experiencia directa en contextos escolares con estudiantes que presentan discapacidad intelectual leve. El criterio de inclusión contempló al menos cinco años de experiencia profesional, participación en procesos de adaptación curricular o evaluación inclusiva, y conocimiento del currículo nacional de Educación Física.

El proceso se desarrolló en cuatro fases:

- *Presentación de la propuesta:* Se entregó a cada profesional una copia del documento completo, solicitando su revisión previa. Durante la sesión de grupo focal, se expusieron los objetivos, fundamentos teóricos, componentes metodológicos y actividades prácticas de evaluación.
- *Generación individual de valoraciones:* Cada participante emitió sus valoraciones iniciales en forma escrita, en relación con los siguientes aspectos: pertinencia pedagógica, viabilidad en el contexto escolar, claridad de las adaptaciones y coherencia con los principios de inclusión.
- *Puesta en común y discusión estructurada:* Se realizó una ronda de diálogo moderado, donde cada profesional expuso sus observaciones. Se debatieron los puntos en común y las divergencias, priorizando propuestas de mejora, ajustes metodológicos y observaciones sobre la implementación práctica.

177

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

- *Consenso final:* Mediante votación abierta, los profesionales priorizaron los aspectos más relevantes a mantener, mejorar o reforzar en la propuesta. Se alcanzó un alto grado de acuerdo respecto a la validez de la metodología y las actividades diseñadas, resaltando su carácter humano, coherencia pedagógica y adaptabilidad.

Resultados del grupo focal

- El 80 % de los participantes consideró que la propuesta es muy *pertinente* y *alineada al enfoque de inclusión educativa*, mientras que el 20% sustentó que la propuesta es pertinente.
- El 80 % sugirió ampliar el uso de recursos visuales y sensoriales en las actividades para fortalecer la comprensión en estudiantes con DIL. Esta consideración se tuvo en cuenta para enriquecer las actividades prácticas.
- El 100 % validó positivamente la fundamentación, claridad de los objetivos, la estructura metodológica y la progresión de las actividades prácticas.
- El 60 % propuso incluir una sección de recomendaciones para el seguimiento familiar de los avances del estudiante.

Del análisis anterior se infiere que la metodología inclusiva para la evaluación de los aprendizajes en estudiantes con discapacidad intelectual leve en la Educación Física es pertinente para su aplicación en la práctica, lo que autoriza el proceso de implementación en la clase de Educación Física del noveno paralelo A y denota su validez teórica. Las observaciones ofrecidas por los docentes que participaron en el grupo focal fueron integradas en la versión final, mejorando la precisión de las actividades, la adaptación de instrumentos evaluativos y la vinculación con la práctica docente inclusiva.

Discusión

Los resultados obtenidos en esta investigación permitieron evidenciar un hallazgo central: aunque existe una voluntad clara del docente por incluir a los

178

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

estudiantes con discapacidad intelectual leve (DIL) en las clases de Educación Física, esta intención no siempre se traduce en una práctica coherente y sostenida. El análisis del plan de clases, la entrevista y la observación directa reflejan que las adaptaciones curriculares, los métodos de enseñanza y los instrumentos de evaluación aún responden a una lógica uniforme, lo cual limita el desarrollo integral y justo de los estudiantes con DIL. Esta realidad concuerda con lo expuesto por Basabe, Quintero y Dubé (2019), quienes señalan que muchas adaptaciones curriculares no nacen de una planificación anticipada, sino de decisiones improvisadas que dificultan la verdadera inclusión.

Un aporte importante de este estudio es visibilizar que los estudiantes con DIL sí participan en las actividades, pero no desde un enfoque pensado específicamente para ellos. Esta participación, aunque presente, es limitada y no responde a criterios diferenciados de evaluación, lo que genera frustración tanto en los estudiantes como en el docente. Esta situación también fue destacada por Ortiz y Mera (2023), quienes señalan que la falta de herramientas concretas por parte del profesorado obstaculiza la construcción de procesos educativos inclusivos. En ese sentido, uno de los logros de esta investigación fue identificar prácticas que podrían fortalecerse: como la implementación de instrumentos adaptados, el diseño de actividades con objetivos alcanzables y el uso de categorías de valoración que consideren el esfuerzo y el progreso individual.

No obstante, la ausencia de una retroalimentación formativa y personalizada, aunque el docente muestra interés por motivar, los comentarios tienden a ser generales, lo que reduce su efecto en estudiantes que necesitan orientación clara y directa. Este hallazgo confirma lo planteado por Vargas y Ríos (2021), quienes destacan que la retroalimentación efectiva es clave para fortalecer la autoestima y la motivación de estudiantes con discapacidad. Así mismo, la falta de materiales adaptados no por desinterés docente, sino por falta de recursos institucionales descubre que la inclusión no puede depender únicamente de la voluntad del maestro, sino de un sistema que lo respalde.

179

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

CONCLUSIONES

La sistematización teórica a lo largo del trabajo permitió conocer que evaluar no es simplemente medir logros, sino acompañar procesos. Cuando se habla de inclusión, la evaluación debe ser una herramienta que abra caminos, no que los cierre. Los enfoques analizados insisten en que el aprendizaje no se limita a lo motriz o a lo cognitivo, sino que también involucra lo social, lo emocional y, sobre todo, lo humano.

Al contrastar los resultados obtenidos desde el análisis documental, la entrevista al docente y la observación en aula se hizo evidente que la inclusión aún no es una práctica real y constante. Aunque el docente mostró disposición, la ausencia de planificación estructurada, de instrumentos diferenciados y de recursos adaptados sigue generando barreras que limitan la participación de los estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esa distancia entre lo que se quiere hacer y lo que efectivamente se logra muestra la necesidad de replantear cómo se enseña, cómo se evalúa y cómo se acompaña en la diversidad.

La propuesta metodológica diseñada no solo respondió a esa necesidad, sino que fue acogida con interés y validada por profesionales del área como una herramienta aplicable, clara y comprometida con una educación más humana. A través de actividades prácticas, instrumentos accesibles y criterios de valoración inclusiva, se abre una posibilidad concreta para transformar la evaluación en Educación Física. Más allá de cumplir con indicadores, esta propuesta busca reconocer el valor de cada estudiante, respetar su ritmo y ofrecerle la oportunidad de crecer sin miedo a ser comparado, sino siendo acompañado.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aroca, M. J., Coello, B. A., Coello, R. A., & Bustamante, M. E. (2024). Educación inclusiva: desafíos y soluciones para un aula diversa. *Revista InveCom*, 5(1). doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.11043932>

180

Edith Elizabeth García Córcheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

- Basabe, M. P., Quintero, N. S., & Dubé, M. M. (2019). Evaluación formativa en Educación Física a escolares con discapacidad intelectual. *Revista De Ciencia Y Tecnología En La Cultura Física*, 14(2). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522019000200153
- Castillo, R. G., & Cerro, M. J. (2020). La educación inclusiva. Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 15(1). doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v15n1.2020.09>
- Cuesta, J. L., & Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, vol. 10, núm. 18, 10(18). doi:<https://www.redalyc.org/journal/5886/588662103007/html/>
- Flores, F. A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1). doi:http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162019000100008
- Montoya, S. F., Almeida, R. R., & Fonseca, A. V. (2020). La inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales vista desde el desempeño de los docentes de la educación básica ecuatoriana. *Universidad y Sociedad* vol.12 no.5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000500438
- Ortiz, W. W., & Mera, G. M. (2023). El Diseño Universal de Aprendizaje: Un enfoque para la educación inclusiva. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 6(12).

181

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

doi:https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2665-02822023000200167

Patiño, M. P., & Cobas, R. G. (2024). Programa Educativo para la Inclusión de estudiantes con Discapacidad Intelectual en la clase de Educación Física. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818, 10(2). doi:<https://doi.org/10.23857/dc.v10i2.3846>

Restrepo, J. E., Botero, M. G., González, D. M., & Quirama, T. C. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en niños. *Rev Ecuat Neurol*, 30(01). Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812021000100033

Romero, J. P., & Chugcho, K. O. (2023). Evaluación diferenciada y Necesidades Educativas Especiales. *Sociedad & Tecnología*, 6(2). doi:<https://doi.org/10.51247/st.v6i2.375>

Saldivia, X. G., & Gutiérrez, C. R. (2020). Educación Especial y sus implicancias en contextos de diversidad cultural: análisis desde La Araucanía. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 22(34). doi:<https://doi.org/10.19053/01227238.10105>

Sánchez, D. B. (2024). *Evaluar en Educación Física* (Novena ed.). Zaragoza: INDE Publicaciones.

Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1). doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Vaca, P. R. (2025). Adaptaciones curriculares significativas en el proceso de enseñanza-aprendizaje para estudiantes con discapacidad intelectual.

182

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES



MAPA

Revista de Ciencias Sociales y Humanísticas

<http://revistamapa.org/index.php/es>

ISSN: 2602-8441

Revista InveCom vol.5 no.2, 5(2).

doi:<https://doi.org/10.5281/zenodo.13381924>

Zambrano, D. R., & Barreiro, L. A. (2021). Metodología inclusiva aplicada a estudiantes con discapacidad de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Manabí. *Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(28). doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i28.807>

183

Edith Elizabeth García Cócheres

Rafael Iván Rodríguez Noblecilla

Rubén Castillejo Olán

Giceya de la Caridad Maqueira Caraballo



Esta obra está bajo una licencia https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES